

ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO “VOLPONI-PASCOLI”



Via Muzio Oddi, 17 - 61029 URBINO (PU)

0722/320507 – sito: <https://www.icurbino.edu.it>

☒ Peo: psic837002@istruzione.it Pec: psic837002@pec.istruzione.it



Nuove LINEE GUIDA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

A cura della commissione valutazione istituita con atto prot. 2976 del 28/02/2025

Delibera n. 27 del collegio docenti del 11/04/2025

Anno Scolastico 2024/2025

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, come previsto dall'articolo 1, comma 2 del Decreto valutazione.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione, considerando poi l'allegato A dell'O.M. , sono per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e in ordine decrescente ed avendo come orizzonte di riferimento le seguenti dimensioni:

- padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate;
- uso del linguaggio specifico;
- autonomia e continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse;
- capacità di espressione e rielaborazione personale.

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

In base a ciò sono stati elaborati per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curriculum i nuovi criteri di valutazione con la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI IN CONSIDERAZIONE DELLE DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO Allegato A
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di analisi, sintesi e giudizio critico. • Completa padronanza del metodo di lavoro. • Ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate. • Sicura padronanza dei linguaggi specifici e brillante capacità espressiva. • Conoscenza ricca e approfondita di contenuti disciplinari. • Efficace metodo di lavoro. • Rielaborazione sicura delle conoscenze con proficua capacità di operare collegamenti. • Uso corretto dei linguaggi specifici e sicura capacità espositiva. 	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Sicura conoscenza dei contenuti con l'utilizzo di un corretto ed autonomo metodo di lavoro in differenti contesti operativi. • Buona rielaborazione delle conoscenze con adeguata capacità di operare collegamenti. Utilizzo adeguato dei linguaggi specifici e buona capacità espositiva. 	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di gran parte dei contenuti. Buon metodo di lavoro in diversi contesti di lavoro. • Buona rielaborazione delle conoscenze con adeguata capacità di operare collegamenti. • Utilizzo adeguato dei linguaggi specifici e buona capacità espositiva. 	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> • Discreta conoscenza dei contenuti con utilizzo autonomo di un metodo di lavoro riferito soprattutto a contesti già sperimentati. • Abbastanza adeguata capacità di operare collegamenti e della rielaborazione delle conoscenze. • Utilizzo sostanziale dei linguaggi specifici e discreta capacità espositiva. 	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Sufficiente conoscenza degli elementi di base. • Accettabile ed essenziale metodo di studio legato a situazioni non complesse e ben conosciute. • Uso di un linguaggio sufficientemente adeguato con sufficiente capacità espositiva. 	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Il metodo di lavoro non è ancora autonomo e nell'organizzare il proprio lavoro è incerto ed approssimativo anche in situazioni semplici e note. • Scarsa conoscenza degli elementi di base e modesta capacità di comprensione • Uso del linguaggio impreciso con incerta capacità espositiva. 	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE PRIMA

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato Partecipa e ascolta a conversazioni guidate rispettando il turno di parola	Tende a estraniarsi dal compito o dalla conversazione. Fatica a eseguire consegne minime e a riportare informazioni ascoltate, anche se guidato dall'adulto. Utilizza frasi molto semplici e non del tutto chiare.	Ascolta le conversazioni ed esegue le consegne orali già note e consolidate. Partecipa utilizzando alcuni i termini principali, prevalentemente sotto la guida dell'insegnante.	Ascolta le conversazioni in classe con discreta attenzione, generalmente comprende quanto richiesto. Partecipa utilizzando frasi semplici, ma complessivamente chiare.	Ascolta le conversazioni in classe con buona attenzione, comprende ed esegue quanto richiesto. Sa inserirsi nei dialoghi utilizzando frasi chiare e pertinenti.	Ascolta con attenzione per un tempo adeguato e comprende ed esegue quanto richiesto. Si esprime in modo fluido e pertinente.	Ascolta ogni conversazione con buona attenzione, comprende ed esegue quanto richiesto. Si esprime in modo articolato fluido e pertinente.
Lettura Legge sillabe, parole e semplici frasi.	Legge con incertezza e difficoltà sillabe e semplici frasi. Comprende informazioni semplici e riferite a contesti noti e brevi testi se aiutato.	Legge sillabe e semplici frasi con qualche incertezza. Comprende informazioni semplici e riferite a contesti noti e brevi testi.	Legge sillabe e parole con adeguata sicurezza. Comprende il senso globale e le informazioni esplicite di frasi ed in brevi testi.	Legge sillabe, parole e frasi in modo corretto e con sicurezza. Comprende in modo autonomo il senso globale delle frasi e dei testi letti.	Legge sillabe, parole e frasi in modo corretto e autonomo: legge scorrevolmente, con espressività; comprende in modo completo.	Legge sillabe, parole e frasi in modo sicuro. Comprende autonomamente le informazioni e sa riferire il senso globale delle frasi e dei testi letti.
Scrittura Rappresenta i fonemi con i	Ha la necessità di aiuto per scrivere e	Scriva sillabe e parole in modo autonomo ma ha	Scriva sillabe e parole con la correttezza	Scriva sillabe e parole in modo autonomo ed inizia	Scriva sillabe e parole e frasi in modo chiaro ed	Scriva sillabe, parole e le prime frasi in modo corretto ed autonomo: scrive sotto

grafemi corrispondenti utilizzando i vari caratteri di scrittura e scrive parole e semplici frasi	strutturare le parole più semplici.	necessità di aiuto per strutturare e scrivere parole più complesse.	richiesta e inizia a strutturare le prime frasi, se aiutato.	a strutturare e a scrivere anche semplici frasi.	autonomo: scrive speditamente sotto dettatura.	dettatura in modo sempre corretto, sicuro e veloce.
<p>Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua e espansione del lessico</p> <p>Presta attenzione alla scrittura delle parole.</p> <p>Comprende il significato di nuove parole</p>	<p>Commette diversi errori nell'applicare le prime regole grammaticali. Fatica a riconoscere i propri errori anche se segnalati.</p> <p>Comprende e utilizza un lessico ripetitivo ancora limitato e legato al proprio vissuto quotidiano</p>	<p>Commette alcuni errori nell'applicare le prime regole grammaticali. Tramite la mediazione riconosce i propri errori.</p> <p>Comprende e utilizza un lessico semplice, si esprime in modo approssimativo, ma sufficientemente chiaro.</p>	<p>Commette ancora qualche errore ma se guidato riconosce e corregge autonomamente i propri errori.</p> <p>Comprende ed utilizza un lessico semplice, ma adeguato al contesto.</p>	<p>Commette pochi errori, sa riconoscerli e se necessario chiede aiuto nella correzione.</p> <p>Ha acquisito nuove parole che cerca di utilizzare durante le conversazioni.</p>	<p>Commette limitati errori, sa riconoscerli e se necessario chiede aiuto nella correzione.</p> <p>Impara con facilità nuove parole che cerca poi di utilizzare spontaneamente.</p>	<p>Commette rari errori di ortografia e sa riconoscerli e correggerli anche in modo autonomo. Possiede complete conoscenze e abilità lessicali. Conosce, comprende e utilizza un lessico vario e appropriato.</p>

CLASSE PRIMA**LINGUA INGLESE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere vocaboli relativi agli argomenti trattati, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Ascolta e comprende alcuni semplici vocaboli noti con il supporto di immagini e del docente	Ascolta e comprende vocaboli noti; esegue semplici consegne con il supporto del docente.	Ascolta e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano; esegue le istruzioni in modo non sempre autonomo.	Ascolta e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano; esegue le istruzioni in modo abbastanza autonomo.	Ascolta e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano; esegue le istruzioni in modo autonomo.	Ascolta e comprende frasi; esegue le istruzioni e consegne in modo autonomo e corretto.
Parlato Riproduce semplici vocaboli e frasi di uso quotidiano.	Sa ripetere alcuni semplici vocaboli, se guidato.	Sa ripetere alcuni vocaboli non sempre in modo autonomo.	Sa pronunciare alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine e ripete semplici frasi di uso quotidiano.	Sa pronunciare vocaboli associandoli ad un'immagine e riproduce autonomamente semplici frasi di uso quotidiano.	Sa pronunciare i vocaboli proposti e risponde autonomamente a semplici domande di uso quotidiano.	Sa pronunciare correttamente i vocaboli proposti avendone cognizione di significato; risponde in modo corretto a semplici domande.

CLASSE PRIMA**MATEMATICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	distinto	Ottimo
Numeri e calcolo Contare, leggere e scrivere i numeri e operare con essi.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri con incertezza anche se guidato dall'insegnante.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo essenziale ma con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo sostanzialmente corretto.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo corretto ed appropriato.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo autonomo e preciso.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo autonomo, sicuro e preciso.
Spazio e figure Orientarsi nello spazio, conoscere, riprodurre e nominare le principali figure geometriche.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo corretto.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo completo e accurato.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo sicuro, completo e accurato.
Relazioni, dati e previsioni Classificare oggetti in base ad una o più caratteristiche.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo frammentario e dispersivo anche se guidato dall'insegnante.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo approssimativo anche se guidato dall'insegnante.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo generico e non sempre efficace.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo efficace.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo completo e accurato.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo sicuro, completo e accurato.

Problemi Riconoscere e risolvere semplici problemi, matematici e non matematici, in situazioni concrete.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione solo se guidato dall'insegnante.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo quasi sempre corretto.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo corretto.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo corretto ed autonomo.	Comprende una situazione problematica e ne individua con sicurezza la soluzione in modo sicuro, corretto ed autonomo.
--	--	--	--	---	---	---

CLASSE PRIMA**SCIENZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	distinto	Ottimo
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Utilizzare i cinque sensi per conoscere ed esplorare oggetti, materiali e ambienti.	Sperimenta e collega le varie sensazioni legate ai cinque sensi con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Sperimenta con i cinque sensi e riconosce le sensazioni ad essi legate ma deve essere guidato e stimolato.	Sperimenta con i cinque sensi e riconosce le principali sensazioni ad essi legate.	Sperimenta e riconosce con sicurezza le sensazioni legate ai cinque sensi.	Sperimenta e riconosce con sicurezza le sensazioni legate ai cinque sensi utilizzando un lessico appropriato.	Sperimenta e riconosce con sicurezza le sensazioni legate ai cinque sensi, le collega a contesti legati all'esperienza personale e le descrive e analizza con un lessico ricco e appropriato.
Osservare e sperimentare sul campo Effettuare esperimenti, formulare ipotesi ed esporre	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato, in modo incerto e impreciso anche se guidato all'insegnante.	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato, in modo incerto anche se guidato all'insegnante.	Effettua esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo generalmente corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo completo e autonomo. Espone ciò che ha sperimentato in forma chiara.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, sicuro e completo. Espone in forma chiara e organica ciò che ha sperimentato.

<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Riconosce le caratteristiche principali degli esseri viventi e non viventi.</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e non viventi in modo incompleto anche se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e non viventi in modo generico anche se guidato dall'insegnante</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e non viventi in modo generalmente corretto</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e non viventi in modo corretto.</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e non viventi in modo corretto e autonomo.</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e non viventi in modo sicuro, completo e autonomo.</p>
--	---	--	--	--	---	---

CLASSE PRIMA**TECNOLOGIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Vedere e osservare Osserva e classifica oggetti in base alle loro caratteristiche e alla loro funzione	Osserva gli oggetti e riesce a procedere nel lavoro in modo incerto e impreciso e solo con l'aiuto del docente.	Osserva gli oggetti e riesce a procedere nel lavoro con l'aiuto del docente.	Osserva e classifica oggetti d'uso comune e individua la funzione in modo generalmente corretto e, a volte, con l'aiuto del docente.	Osserva e classifica oggetti d'uso comune e ne individua la funzione correttamente.	Osserva e classifica oggetti d'uso comune in modo corretto e ne individua la funzione, utilizzando indicazioni e materiali forniti dal docente o trovate in modo autonomo.	Osserva e classifica oggetti d'uso comune in modo corretto e approfondito utilizzando indicazioni e materiali forniti dal docente o trovate in modo autonomo.
Intervenire e trasformare Esegue semplici istruzioni di uso per realizzare, smontare/assemblare e semplici oggetti.	Esegue con molte difficoltà e solo con la guida del docente semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti.	Esegue con difficoltà e con la guida del docente semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti.	Esegue semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti in parziale autonomia e in modo generalmente corretto.	Esegue semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti in modo abbastanza sicuro e generalmente corretto.	Esegue correttamente ed in autonomia semplici istruzioni d'uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti.	Esegue in modo corretto, preciso ed autonomo semplici istruzioni d'uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti.

CLASSE PRIMA**STORIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Le fonti storiche Riconosce semplici fonti di diverso genere per ricostruire informazioni sul proprio passato.	Ha difficoltà a ricostruire il passato pur partendo da semplici tracce e riconosce le fonti solo con l'aiuto dell'insegnante.	Ricostruisce in modo frammentario il passato partendo da semplici tracce e ne confonde le fonti.	Ricostruisce il passato partendo da semplici tracce individuandone parzialmente le fonti.	Ricostruisce il passato in modo generalmente corretto: è in grado di individuare tracce e fonti presentate in modo semplice.	Ricostruisce in modo sostanzialmente corretto il passato partendo da semplici tracce individuando le fonti.	Ricostruisce con sicurezza e precisione il passato partendo da semplici tracce. Individua le fonti in modo articolato e approfondito.
Ricostruzioni temporali Riferisce oralmente attraverso semplici schemi temporali.	Riferisce oralmente semplici schemi temporali in modo disorganizzato e con un linguaggio confuso e non appropriato.	Conosce e riferisce i fatti ma ne confonde l'ordine cronologico. Se guidato riconosce gli elementi del proprio vissuto.	Conosce e riferisce alcuni eventi nel tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Conosce e riferisce eventi nel tempo utilizzando generalmente con buona sicurezza elementi del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina gli eventi collocandoli nel tempo e ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

Tempo-misura						
Riconosce rapporti di successione, contemporaneità e ciclicità.	Ha difficoltà a usare gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo; non sempre riconosce le principali scansioni temporali.	Riconosce le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione solo se guidato dall'insegnante.	Riconosce parzialmente le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione non sempre in modo adeguato.	riconosce le principali scansioni temporali e utilizza generalmente con buona sicurezza gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo.	Riconosce in modo sostanzialmente corretto le principali scansioni temporali e sa utilizzare gli strumenti convenzionali di misurazione.	Riconosce in maniera corretta e approfondita le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione con sicurezza.

CLASSE PRIMA**GEOGRAFIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Spazi di vita Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e ne individua la corretta modalità di utilizzo degli stessi.	Ha difficoltà a riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e li descrive in modo inadeguato.	Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, nei loro elementi essenziali e le descrive in modo semplice.	Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi nei loro elementi essenziali e le descrive in modo adeguatamente sicuro.	Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni e gli elementi che caratterizzano i vari spazi ed è in grado di descrivere gli stessi con buona sicurezza.	Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le descrive con discreta sicurezza.	Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le descrive con terminologie appropriate.
Orientamento Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici	Ha difficoltà a riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e a individuare semplici punti di riferimento.	Riconosce con incertezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta con difficoltà nello spazio circostante non utilizzando	Riconosce con qualche incertezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali punti di	Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto ed è in grado di riconoscere e individuare con buona sicurezza i punti di riferimento.	Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta nello spazio circostante, utilizzando punti	Riconosce consapevolmente la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta con molta sicurezza nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali.

		correttamente i punti di riferimento e gli indicatori spaziali.	riferimento e indicatori spaziali.		di riferimento e indicatori spaziali.	
Rappresentazioni						
Rappresenta graficamente ambienti e percorsi dello spazio conosciuto.	Ha difficoltà a rappresentare graficamente lo spazio del proprio vissuto personale ed è molto incerto nell'utilizzo di semplici coordinate utilizzando i principali concetti topologici.	Descrive verbalmente in modo impreciso i propri spostamenti utilizzando parzialmente gli organizzatori spaziali. È incerto nell'utilizzare i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche. Rappresenta oggetti e ambienti noti guidato dall'insegnante.	Descrive verbalmente i propri spostamenti utilizzando gli organizzatori spaziali. Utilizza in modo generalmente corretto i riferimenti topologici e le coordinate, per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche. Rappresenta oggetti e ambienti noti visti da punti di vista diversi.	Descrive verbalmente con buona sicurezza i propri spostamenti utilizzando gli organizzatori spaziali. Utilizza in modo corretto i riferimenti topologici e le coordinate, per orientarsi in rappresentazioni grafiche. Rappresenta oggetti e ambienti noti visti da punti di vista diversi.	Descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. Utilizza in modo corretto i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà. Rappresenta oggetti e ambienti noti da tutti i punti di vista.	Descrive verbalmente, utilizzando tutti gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. Utilizza in modo preciso i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà. Rappresenta oggetti e ambienti, noti e non, anche visti dall'alto.

CLASSE PRIMA**ARTE E IMMAGINE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Esprimersi e comunicare Prova strumenti e tecniche grafiche e pittoriche a fini espressivi	Realizza produzioni grafiche poco curate e incomplete. Ha difficoltà ad acquisire nuove tecniche.	Realizza produzioni semplici e spesso incomplete o poco curate. Inizia a usare nuove tecniche.	Realizza produzioni semplici ma complete. Ha imparato a usare nuove tecniche e prodotto oggetti con materiali differenti.	Realizza produzioni grafiche semplici ma di buon livello. Apprende con facilità nuove tecniche e usa i materiali in modo generalmente sicuro.	Realizza attività espressive dimostrando cura e utilizza colori e materiali in modo corretto.	Realizza attività espressive dimostrando cura e utilizza colori e materiali in modo corretto. Ha imparato a usare nuove tecniche e manifestato inventiva nel produrre semplici oggetti con materiali differenti.
Osservare e leggere immagini Osserva immagini di vario tipo ed inizia ad individuare gli elementi essenziali	Ha difficoltà a osservare immagini di vario tipo, mostrando scarso interesse ed attenzione.	Osserva con poca attenzione le immagini, che descrive con la costante guida dell'insegnante.	Osserva ancora con poca attenzione le immagini, che descrive in modo essenziale se guidato dall'insegnante.	Osserva con buona attenzione le immagini proposte: è in grado di descriverle con buona sicurezza negli elementi principali.	Osserva con discreta attenzione le immagini, che poi descrive autonomamente negli elementi principali.	Osserva con attenzione le immagini, che poi descrive in modo accurato ed autonomo.

CLASSE PRIMA**MUSICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO Classificare e individuare le fonti sonore di un ambiente e riconoscerle.	Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente con molta difficoltà anche se guidato dall'insegnante	Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo poco preciso.	Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo abbastanza corretto.	Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo corretto.	Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo corretto e preciso.	Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo corretto preciso e sicuro
PRODUZIONE Riprodurre semplici sequenze ritmiche e/o brani vocali.	Esegue ritmi e/o brani vocali con molta difficoltà anche se guidato dall'insegnante	Esegue ritmi e/o brani vocali in modo poco preciso.	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione ma con qualche imprecisione	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto e preciso.	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto, preciso e sicuro.

CLASSE PRIMA**EDUCAZIONE FISICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Il corpo e la relazione con spazio e tempo e il linguaggio del corpo Riproduce gli schemi motori di base in relazione allo spazio e al tempo. Coordina i movimenti in semplici sequenze ritmiche	Esegue con poca autonomia le attività proposte e con incerto controllo dei movimenti. Fatica ad utilizzare il linguaggio corporeo e motorio.	Utilizza in modo poco preciso gli schemi motori di base. Utilizza in modo essenziale il linguaggio corporeo e motorio.	Utilizza discretamente gli schemi motori di base. Utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio	Utilizza in modo adeguato schemi motori. Utilizza in modo abbastanza personale e adeguato il linguaggio corporeo e motorio.	Utilizza con sicurezza gli schemi motori di base. Utilizza in modo personale il linguaggio corporeo e motorio	Utilizza in modo sicuro e con buona padronanza gli schemi motori di base. Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play e salute e sicurezza Svolge giochi di movimento e ne rispetta le principali regole. Riconosce ed assumere semplici comportamenti per il proprio benessere.	Fatica ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti e a partecipare ai giochi rispettando le regole.	Si impegna nelle attività di gioco, ma va indirizzato al rispetto delle regole.	Assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti e partecipa alle attività di gioco, alcune volte va aiutato e indirizzato al rispetto delle regole.	Assume comportamenti e atteggiamenti corretti e partecipa alle attività di gioco, e cerca di rispettare le regole.	Assume comportamenti e atteggiamenti sempre corretti e partecipa e collabora alle attività di gioco, nel rispetto delle regole.	Assume in modo responsabile comportamenti e atteggiamenti corretti e partecipa in modo attivo e collaborativo alle attività di gioco, applicando con consapevolezza le regole.

CLASSE PRIMA**EDUCAZIONE CIVICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Star bene insieme Volersi bene Io e l'ambiente La tecnologia intorno a me	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device sono frammentarie.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono essenziali.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono sostanzialmente complete	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi.

CLASSE PRIMA

RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DIO E L'UOMO Scoprire che per la religione cristiana Dio è il creatore e Padre	L'alunno osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	L'alunno osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione.	L'alunno osserva l'ambiente circostante con discreta attenzione, generalmente riconosce gli elementi naturali. Intuisce la creazione.	L'alunno osserva l'ambiente circostante, riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	L'alunno osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	L'alunno osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascoltare e riferire alcune pagine della Bibbia	L'alunno ascolta e riferisce in modo frammentario e disordinato alcune pagine della Bibbia	L'alunno ascolta e riferisce con qualche incertezza alcune pagine della Bibbia	L'alunno generalmente ascolta e riferisce alcune pagine della Bibbia	L'alunno ascolta e riferisce con il supporto di immagini alcune pagine della Bibbia	L'alunno ascolta e riferisce in modo corretto le pagine della Bibbia presentate	L'alunno ascolta e riferisce in modo corretto e appropriato le pagine della Bibbia presentate
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua	L'alunno osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, Riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente circostante.	L'alunno generalmente riconosce i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente circostante	L'alunno generalmente ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente circostante.	L'alunno ricerca i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il significato.	L'alunno ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato.	L'alunno ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il loro significato e sa discriminare.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno non coglie il senso di comunità.	L'alunno coglie generalmente il senso di comunità.	L'alunno coglie il senso di comunità.	L'alunno coglie il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.	L'alunno coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.	L'alunno coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti e situazioni.
--	---	--	---------------------------------------	--	--	--

CLASSE PRIMA**ATTIVITA' ALTERNATIVA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Gli obiettivi sono stabiliti annualmente attraverso la programmazione delle singole classi in relazione alle specifiche esigenze.	<p>Non partecipa all'attività didattica e non riesce a svolgere le attività proposte.</p> <p>Saltuariamente applica conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e utilizza semplici messaggi orali.</p>	<p>Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe.</p> <p>Applica conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche difficoltà.</p>	<p>Partecipa all'attività didattica in classe con parziale autonomia.</p> <p>Organizza le sue conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime utilizzando frasi semplici e adeguate al contesto.</p>	<p>Partecipa all'attività didattica in modo attivo a tutte le proposte. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Partecipa all'attività didattica ed interviene spontaneamente con autonomia e consapevolezza. E' ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modo fluido e appropriato.</p>	<p>Partecipa all'attività didattica in modo attivo e vivace, dimostrando interesse ed impegno.</p> <p>Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale.</p>

CLASSE SECONDA**ITALIANO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato Prende parola negli scambi comunicativi rispettando turno d'intervento	Interviene e partecipa solo se sollecitato. Ha difficoltà nel prestare ascolto, a comprendere ed esprimere semplici messaggi orali.	Interviene poco in modo autonomo. Riferisce e si esprime in modo essenziale esperienze personali. Ascolta per tempi brevi e si esprime in modo non sempre corretto e con qualche difficoltà.	Interviene in modo autonomo e generalmente con pertinenza. Riferisce con frasi semplici e chiare di esperienze personali. Ascolta in modo generalmente corretto, abbastanza continuo e comprende le informazioni principali.	Interviene in modo autonomo, con buona pertinenza e coerenza. Ascolta in modo corretto e continuo e comprende le informazioni principali.	Interviene attivamente e riferisce con frasi chiare e coerenti le esperienze personali. Ascolta con interesse e comprende le informazioni esprimendosi in modo chiaro e corretto.	Interviene sempre in modo corretto e con contributi personali. Sa riferire con efficacia le sue esperienze. Ascolta con continuità, comprende in modo pronto le informazioni dette.
Lettura Legge e comprende semplici testi individuandone il senso globale	Legge e comprende, se guidato, semplici e brevi testi. Si sta avviando ad acquisire la strumentalità della lettura.	Legge ancora con qualche incertezza Comprende informazioni semplici e riferite a contesti noti e brevi testi.	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende generalmente il senso globale e le informazioni esplicite di frasi ed in semplici testi.	Legge in modo corretto. Comprende il senso globale e le informazioni esplicite di frasi in semplici testi.	Legge in modo corretto e con sicurezza. Comprende in modo autonomo il senso globale delle frasi e dei testi letti.	Legge in modo sicuro, corretto e con scorrevolezza. Comprende in modo immediato le informazioni e sa riferire il senso globale delle frasi e dei testi letti.

<p>Scrittura</p> <p>Scrive frasi e semplici testi sotto dettatura ed in forma autonoma</p>	<p>Organizza la comunicazione scritta ancora in modo disorganico e frammentato e va guidato a formulare per iscritto anche semplici frasi.</p>	<p>Organizza la comunicazione scritta in modo semplice e va guidato a formulare per iscritto le frasi.</p>	<p>Organizza la comunicazione scritta in modo semplice e sequenziale e abbastanza adeguati nel contenuto.</p>	<p>Organizza la comunicazione scritta in modo semplice e adeguata nel contenuto.</p>	<p>Organizza la comunicazione scritta in modo chiaro sul piano logico e temporale.</p>	<p>Organizza la comunicazione scritta in modo chiaro e ben strutturata sul piano logico e temporale.</p>
<p>Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua e espansione del lessico</p> <p>Conosce ed applica le principali convenzioni ortografiche . Amplia il proprio patrimonio lessicale</p>	<p>Fatica ad applicare le regole grammaticali e commette molti errori e non li riconosce nemmeno se segnalati .</p> <p>Presenta difficoltà nella comprensione del significato delle parole e utilizza un lessico povero.</p>	<p>Riconosce in maniera incerta le principali regole ortografiche e della morfosintassi; usa un lessico essenziale.</p>	<p>Commette ancora qualche errore ma se guidato riconosce e corregge i propri errori.</p> <p>Comprende ed utilizza un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>Commette qualche errore e sa riconoscerli.</p> <p>Comprende ed utilizza un buon lessico appropriato al contesto.</p>	<p>Commette pochi errori, sa riconoscerli e se necessario chiede aiuto nella correzione.</p> <p>Comprende ed utilizza un lessico vario ed appropriato al contesto.</p>	<p>Commette rari errori di ortografia e sa riconoscerli e correggerli anche in modo autonomo.</p> <p>Comprende ed utilizza un lessico appropriato, ricco ed adeguato al contesto.</p>

CLASSE SECONDA**LINGUA INGLESE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere vocaboli ,istruzioni, comandi, espressioni e frasi di uso quotidiano ,pronunciate chiaramente e lentamente	Ascolta e comprende alcuni vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, filastrocche e canzoni in modo adeguato ma non sempre autonomo.	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi, filastrocche e canzoni in modo generalmente autonomo.	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi, filastrocche e canzoni in modo autonomo e continuo.	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi, filastrocche e canzoni in modo sicuro e immediato, in autonomia e con continuità.
Parlato Riproduce semplici vocaboli e frasi di uso quotidiano. Risponde a semplici domande e interagisce in brevi conversazioni	Riproduce semplici vocaboli e frasi di uso quotidiano in modo frammentario unicamente con il supporto del docente.	Interagisce in brevi scambi comunicativi in modo frammentario con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Interagisce in brevi scambi comunicativi in modo non sempre autonomo, producendo semplici frasi solo in situazioni note.	Interagisce in brevi scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi memorizzate in modo autonomo.	Interagisce in brevi scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi memorizzate in modo autonomo e continuo.	Interagisce in brevi conversazioni utilizzando frasi memorizzate e non, in modo autonomo e continuo.

CLASSE SECONDA**MATEMATICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Numeri e calcolo Contare, leggere, scrivere, ordinare, confrontare i numeri naturali, operare con essi memorizzando regole e procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo confuso e inadeguato anche se guidato dall'insegnante.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo essenziale ma con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo sostanzialmente corretto.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri naturali in modo corretto.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo autonomo e preciso.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo autonomo, sicuro e preciso.
Spazio e figure Orientarsi nello spazio; eseguire e descrivere percorsi. Riconoscere le principali figure geometriche	Conosce, comprende e utilizza i contenuti con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto. Riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo sostanzialmente corretto.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo corretto. Riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo corretto.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo completo ed accurato. Riconosce e classifica figure in base a caratteristiche geometriche in modo autonomo e corretto.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo sicuro, completo ed accurato. Riconosce e classifica con sicurezza e in maniera autonoma le figure in base a caratteristiche geometriche.

Relazioni, dati e previsioni Classificare oggetti in base ad una o più caratteristiche.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo frammentario e dispersivo anche se guidato dall'insegnante.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo approssimativo anche se guidato dall'insegnante.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo generico e non sempre efficace.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo efficace.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo completo ed accurato.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo sicuro, completo ed accurato.
Problemi Riconoscere e risolvere semplici problemi, matematici e non matematici, in situazioni concrete.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione con incertezza anche se guidato dall'insegnante.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione solo se guidato dall'insegnante.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo quasi sempre corretto.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo corretto.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo corretto ed autonomo.	Comprende una situazione problematica e ne individua con sicurezza la soluzione in modo sicuro, corretto ed autonomo.

CLASSE SECONDA**SCIENZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare , individuare, comprendere le qualità degli oggetti e dei materiali	Osserva , coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Osserva , coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali solo se guidato dall'insegnante.	Osserva , coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo quasi sempre corretto.	Osserva , coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	Osserva , coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo completo ed autonomo.	Osserva , coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo accurato, completo ed autonomo.
Osservare e sperimentare sul campo Realizzare semplici esperienze, fare osservazioni e ipotesi.	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo incerto ed impreciso anche se guidato dall'insegnante.	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato se guidato dall'insegnante.	Effettua esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo quasi sempre corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi, prospetta soluzioni in modo completo ed autonomo . Espone ciò che ha sperimentato in forma chiara.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo. Espone in forma chiara e organica ciò che ha sperimentato.

<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali degli esseri viventi , non viventi e dell'ambiente.</p>	<p>Osserva , descrive identifica le caratteristiche principali degli esseri viventi dei non viventi e dell'ambiente in modo incerto ed impreciso anche se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Osserva , descrive identifica le caratteristiche principali degli esseri viventi dei non viventi e dell'ambiente se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Osserva , descrive identifica le caratteristiche principali degli esseri viventi dei non viventi e dell'ambiente modo quasi sempre corretto.</p>	<p>Osserva , descrive identifica le caratteristiche principali degli esseri viventi dei non viventi e dell'ambiente modo corretto.</p>	<p>Osserva , descrive identifica le caratteristiche principali degli esseri viventi dei non viventi e dell'ambiente modo corretto ed autonomo.</p>	<p>Osserva , descrive e identifica le caratteristiche principali degli esseri viventi dei non viventi e dell'ambiente in modo sicuro, corretto ed autonomo.</p>
--	--	---	---	--	--	---

CLASSE SECONDA**TECNOLOGIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Vedere e osservare Osserva e classifica oggetti in base alle loro caratteristiche e alla loro funzione.	Osserva gli oggetti e riesce a procedere nel lavoro in modo incerto e impreciso e solo con l' aiuto del docente.	Osserva gli oggetti e riesce a procedere nel lavoro con l' aiuto del docente.	Osserva e classifica oggetti d'uso comune e ne individua la funzione quasi sempre correttamente ed in parziale autonomia.	Osserva e classifica oggetti d'uso comune e ne individua la funzione correttamente ed in modo abbastanza sicuro.	Osserva e classifica oggetti d'uso comune in modo corretto e ne individua la funzione utilizzando indicazioni e materiali forniti dal docente o trovate in modo autonomo.	Osserva e classifica oggetti d'uso comune in modo corretto, completo e preciso, utilizzando indicazioni e materiali forniti dal docente o trovate in modo autonomo.
Intervenire e trasformare Esegue semplici istruzioni di uso per realizzare, smontare/assemblare e semplici oggetti.	Esegue con notevoli difficoltà semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti, anche con la guida dell'insegnante.	Esegue con difficoltà e con la guida del docente semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti.	Esegue semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti, in modo quasi sempre autonomo e corretto.	Esegue semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti, in modo abbastanza sicuro e corretto.	Esegue correttamente ed in autonomia semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti.	Esegue in modo corretto, preciso ed autonomo semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti.

CLASSE SECONDA**STORIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Le fonti storiche Riconosce fonti di diverso genere per ricostruire informazioni sul proprio passato	Ha difficoltà a riconoscere le fonti storiche anche se presentate in modo semplice e non riesce a ricostruire informazioni sul proprio passato.	Ricostruisce in modo frammentario il passato partendo da semplici tracce e ne confonde le fonti.	Ricostruisce il passato partendo da semplici tracce individuandone parzialmente le fonti.	Ricostruisce il passato partendo dalle tracce con buona sicurezza, individuandone parzialmente le fonti.	Ricostruisce in modo sostanzialmente corretto il passato partendo da semplici tracce individuandone le fonti.	Ricostruisce con sicurezza e precisione il passato partendo da semplici tracce. Individua le fonti in modo articolato e approfondito .
Ricostruzioni temporali Riferisce oralmente fatti vissuti e/o narrati secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e causalità.	non sempre è in grado di riferire oralmente fatti vissuti e/o narrati secondo gli indicatori temporali.	Conosce e riferisce i fatti ma ne confonde l'ordine cronologico. Se guidato riconosce gli elementi del proprio vissuto.	Conosce e riferisce alcuni eventi nel tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Conosce e riferisce alcuni eventi nel tempo, rispettando l'ordine di successione. Individua elementi del suo vissuto.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina gli eventi collocandoli nel tempo e ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

<p>Tempo-misura</p> <p>Conosce la ciclicità del tempo, le durate temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p>	<p>Riconosce con difficoltà e in modo parziale le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Riconosce le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Riconosce parzialmente le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione non sempre in modo adeguato.</p>	<p>Riconosce le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione generalmente in modo adeguato.</p>	<p>Riconosce in modo sostanzialmente corretto le principali scansioni temporali e sa utilizzare gli strumenti convenzionali di misurazione.</p>	<p>Riconosce in maniera corretta e approfondita le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione con sicurezza.</p>
---	---	---	--	---	---	--

CLASSE SECONDA**STORIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Spazi di vita Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e ne individua la corretta modalità di utilizzo degli stessi.	Non sempre è in grado di riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive in modo confuso.	Riconosce i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive in modo semplice.	Riconosce i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive con terminologie appropriate.	Riconosce i paesaggi nei loro elementi essenziali con buona capacità e li descrive con terminologie appropriate.	Riconosce e descrive con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; sa produrre e interpretare una legenda.	Riconosce e descrive con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; sa leggere rappresentazioni iconiche utilizzando la legenda.
Orientamento Si muove nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici	Non sempre riconosce la propria posizione nello spazio geografico e confonde i punti di riferimento.	Riconosce con incertezza la propria posizione nello spazio geografico rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta con difficoltà nello spazio circostante non utilizzando correttamente i punti di riferimento e gli indicatori spaziali.	Riconosce con qualche incertezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e nello spazio geografico rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali punti di riferimento e indicatori spaziali.	Riconosce con buona sicurezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio geografico e utilizza i punti di riferimento e gli indicatori spaziali per orientarsi.,	Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e nello spazio geografico rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali.	Riconosce consapevolmente la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e nello spazio geografico rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta con molta sicurezza nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali.

Rappresentazioni	Ha difficoltà a descrivere verbalmente e a rappresentare graficamente lo spazio ; usa in modo confuso i riferimenti topologici.	Descrive verbalmente in modo impreciso i propri spostamenti utilizzando parzialmente gli organizzatori spaziali. È incerto nell' utilizzare i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche se guidato dall'insegnante.	Descrive verbalmente i propri spostamenti utilizzando gli organizzatori spaziali. Utilizza in modo generalmente corretto i riferimenti topologici e le coordinate, per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche. Rappresenta oggetti e ambienti noti visti da punti di vista diversi.	Descrive con buona proprietà del linguaggio specifico e degli indicatori spaziali sia i propri spostamenti che gli indicatori spaziali. Utilizza i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in semplici mappe e carte.	Descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. Utilizza in modo corretto i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà. Rappresenta oggetti e ambienti noti da tutti i punti di vista.	Descrive verbalmente, utilizzando tutti gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. Utilizza in modo preciso i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà. Rappresenta oggetti e ambienti, noti e non, anche visti dall'alto.
Rappresenta attraverso l'esperienza e l'osservazione diretta oggetti, ambienti e percorsi.						

CLASSE SECONDA**ARTE E IMMAGINE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Esprimersi e comunicare Sperimenta strumenti e tecniche grafiche e pittoriche a fini espressivi.	Non utilizza colori e materiali in modo adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono sufficientemente accurati.	Utilizza colori e materiali in modo adeguato ; gli elaborati sono di buon livello .	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono sempre accurati e ricchi di elementi espressivi.
Osservare e leggere immagini Esplora immagini e conosce gli elementi basilari del linguaggio visivo .	Descrive semplici immagini con superficialità e non dimostra particolare interesse verso le stesse.	Descrive semplici immagini solo se guidato.	Descrive immagini in modo essenziale e non sempre in maniera autonoma.	Descrive immagini con buona proprietà di linguaggio e autonomamente.	Descrive in modo corretto e autonomo le immagini.	Descrive e analizza sempre le immagini in modo accurato e in completa autonomia.

CLASSE SECONDA**MUSICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto Ascoltare semplici brani musicali e discriminare i suoni naturali e/o prodotti da strumenti musicali.	Discrimina i suoni in modo non corretto anche se guidato dall'insegnante.	Discrimina i suoni in modo non sempre corretto e con qualche imprecisione.	Discrimina i suoni in modo abbastanza corretto.	Discrimina i suoni in modo corretto.	Discrimina i suoni in modo completo.	Discrimina i suoni in modo completo ed esaustivo.
Produzione Saper eseguire semplici canti ed usare il proprio corpo per riprodurre sequenze ritmiche e/o brani musicali	Esegue l'esecuzione di ritmi e/o brani vocali con molte difficoltà anche se guidato dall'insegnante	Esegue l'esecuzione di ritmi e/o brani vocali in modo poco attento. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei in modo approssimativo	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione, ma con qualche imprecisione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei abbastanza adeguati.	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati.	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati e precisi.	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati, precisi e sicuri.

CLASSE SECONDA**EDUCAZIONE FISICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Il corpo e la relazione con spazio e tempo e il linguaggio corporeo Applica gli schemi motori di base organizzando il movimento in relazione allo spazio e al tempo. Coordina i movimenti del corpo nell'esecuzione di semplici sequenze ritmiche.	Fatica ad utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire schemi motori nello spazio.	Utilizza in modo poco preciso e coordinato gli schemi motori di base. Esegue semplici sequenze ritmiche	Utilizza gli schemi motori di base in modo preciso e parzialmente il linguaggio corporeo sapendosi discretamente organizzare in base allo spazio e al tempo.	Utilizza gli schemi motori di base e il linguaggio corporeo in modo adeguato sapendosi sufficientemente organizzare in base allo spazio e al tempo.	Utilizza con sicurezza e coordinandoli tra loro gli schemi motori di base e il linguaggio motorio sapendosi organizzare in relazione allo spazio e tempo.	Utilizza in modo sicuro e con buona padronanza gli schemi motori di base e in modo creativo il linguaggio corporeo , dimostrando buone capacità di coordinazione e sapendosi ben organizzare in relazione allo spazio e tempo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play e salute e sicurezza Comprende e rispetta le indicazioni e le principali regole di giochi di gruppo.	Fatica ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e per l'ambiente che lo circonda. Va esortato a rispettare le regole.	Si impegna nelle attività di gioco, ma va indirizzato ancora ad assumere atteggiamenti corretti e nel rispetto delle regole.	Partecipa alle attività di gioco, assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti nel rispetto delle regole.	Partecipa alle attività di gioco, assume comportamenti e atteggiamenti corretti nel rispetto delle regole.	Partecipa e collabora alle attività di gioco e sa assumere atteggiamenti sempre corretti nel rispetto delle regole.	Partecipa in modo attivo e collaborativo alle attività di gioco, assume con responsabilità comportamenti corretti applicando con consapevolezza le regole.

CLASSE SECONDA**EDUCAZIONE CIVICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Star bene insieme Volersi bene Io e l'ambiente La tecnologia intorno a me	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device sono frammentarie.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono essenziali.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono sostanzialmente complete	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi.

CLASSE SECONDA

RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DIO E L'UOMO Scoprire che per la religione cristiana Dio è il creatore e Padre	L'alunno osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	L'alunno osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione.	L'alunno osserva l'ambiente circostante con discreta attenzione, generalmente riconosce gli elementi naturali. Intuisce la creazione.	L'alunno osserva l'ambiente circostante, riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	L'alunno osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	L'alunno osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascoltare e riferire alcune pagine della Bibbia	L'alunno ascolta e riferisce in modo frammentario e disordinato alcune pagine della Bibbia	L'alunno ascolta e riferisce con qualche incertezza alcune pagine della Bibbia	L'alunno generalmente ascolta e riferisce alcune pagine della Bibbia	L'alunno ascolta e riferisce con il supporto di immagini alcune pagine della Bibbia	L'alunno ascolta e riferisce in modo corretto le pagine della Bibbia presentate	L'alunno ascolta e riferisce in modo corretto e appropriato le pagine della Bibbia presentate
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua	L'alunno osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, Riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente circostante.	L'alunno generalmente riconosce i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente circostante	L'alunno generalmente ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente circostante.	L'alunno ricerca i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il significato.	L'alunno ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato.	L'alunno ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il loro significato e sa discriminare.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno non coglie il senso di comunità.	L'alunno coglie generalmente il senso di comunità.	L'alunno coglie il senso di comunità.	L'alunno coglie il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.	L'alunno coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.	L'alunno coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti e situazioni.
--	---	--	---------------------------------------	--	--	--

CLASSE SECONDA**ATTIVITA' ALTERNATIVA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Gli obiettivi sono stabiliti annualmente attraverso la programmazione delle singole classi in relazione alle specifiche esigenze.	<p>Non partecipa all'attività didattica e non riesce a svolgere le attività proposte.</p> <p>Saltuariamente applica conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e utilizza semplici messaggi orali.</p>	<p>Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe.</p> <p>Applica conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche difficoltà.</p>	<p>Partecipa all'attività didattica in classe con parziale autonomia.</p> <p>Organizza le sue conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime utilizzando frasi semplici e adeguate al contesto.</p>	<p>Partecipa all'attività didattica in modo attivo a tutte le proposte. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Partecipa all'attività didattica ed interviene spontaneamente con autonomia e consapevolezza. E' ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modo fluido e appropriato.</p>	<p>Partecipa all'attività didattica in modo attivo e vivace, dimostrando interesse ed impegno.</p> <p>Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale.</p>

CLASSE TERZA**ITALIANO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato Partecipa ed interagisce nelle situazioni comunicative esprimendo vissuti e idee personali.	Spesso deve essere richiamato e coinvolto affinché il suo ascolto sia ben finalizzato. Va aiutato nella comprensione con domande guida. Va sollecitato a partecipare alle conversazioni.	Presta attenzione in modo discontinuo e richiede ulteriori spiegazioni per eseguire le consegne. Comprende il senso generale di testi orali. Necessita della guida dell'insegnante per ricavare informazioni specifiche. Partecipa con poco interesse alle conversazioni, con interventi parzialmente chiari.	Presta attenzione con una certa continuità ed interagisce in modo quasi sempre pertinente. Comprende le informazioni principali in modo autonomo. Partecipa alle conversazioni con interventi complessivamente chiari e rispettosi dei tempi dei compagni.	Presta attenzione con buona continuità ed Comprende in modo abbastanza preciso e coglie quasi tutte le informazioni . Partecipa alle conversazioni con adeguati interventi rispettosi dei tempi dei compagni.	Ascolta e interagisce in modo corretto e con continuità. Piena comprensione delle informazioni di un testo. Partecipa alle conversazioni prestando attenzione ai tempi dei compagni e intervenendo in modo opportuno e chiaro.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo opportuno e chiaro anche con rielaborazioni personali sapendo rispettare i tempi dei compagni.

<p>Lettura</p> <p>Legge con fluidità e comprende le informazioni principali di diverse tipologie testuali.</p>	<p>Legge in modo poco fluido, con frequenti errori ed inciampi.</p> <p>Comprende con difficoltà le Informazioni principali di un testo. E' necessario il supporto del docente affinché risulti efficace.</p>	<p>Legge in modo corretto in situazioni semplici.</p> <p>In situazioni complesse, la lettura è ancora poco fluida.</p> <p>Comprende semplici testi scritti ricavando poche informazioni non sempre adeguate alle richieste.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto.</p> <p>Comprende ciò che legge in testi semplici; incontra difficoltà in testi più complessi.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole.</p> <p>Comprende testi scritti di vario tipo ricavando in autonomia le informazioni esplicite e implicite.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende in modo autonomo e generalmente completo.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende ed estrapola informazioni in modo sicuro e completo.</p>
<p>Scrittura</p> <p>Produce brevi testi rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche e l'uso della punteggiatura.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre corretto.</p> <p>La produzione è ancora incompleta, e caratterizzata da diversi errori ortografici e necessita della mediazione del docente per avere coesione.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio sufficientemente chiaro e adeguato.</p> <p>La produzione è ancora parzialmente adeguata e coesa con errori ortografici.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.</p> <p>La produzione scritta è semplice, i contenuti sono poco articolati, pochi sono gli approfondimenti.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio abbastanza chiaro e pertinente.</p> <p>La produzione scritta è quasi sempre chiara, corretta e il contenuto è coerente con il contesto comunicativo.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p> <p>La produzione scritta è sempre chiara, corretta e il contenuto è coerente con il contesto comunicativo.</p>	<p>Produce testi di vario tipo usando un linguaggio ricco e appropriato e con apporti personali.</p> <p>La produzione scritta è chiara, corretta ed efficace. Il contenuto è ben strutturato sul piano logico e temporale.</p>

<p>Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua ed espansione del lessico</p> <p>Conosce e applica le regole ortografiche e morfosintattiche.</p> <p>Amplia il proprio patrimonio lessicale e lo utilizza in modo appropriato in base al contesto</p>	<p>Fa fatica a riconoscere e ad applicare le fondamentali convenzioni ortografiche ed usa un lessico povero e poco chiaro.</p>	<p>Riconosce in maniera parziale le principali parti del discorso.</p> <p>Fa fatica a riconoscere e ad applicare le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Il lessico utilizzato è ripetitivo e non sempre appropriato.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p> <p>Individua gli elementi della frase minima.</p> <p>Il lessico utilizzato è poco vario e a volte ripetitivo.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo generalmente corretto e completo.</p> <p>Individua gli elementi sintattici anche in frasi semplici.</p> <p>Usa un lessico appropriato e abbastanza vario.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.</p> <p>Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse</p> <p>Usa un lessico vario e preciso.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito . Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse.</p> <p>Usa un lessico ricco e originale.</p>
---	--	--	--	---	---	---

CLASSE TERZA**LINGUA INGLESE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto (comprensione orale) Ascolta e comprende vocaboli presentati, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Ascolta e ripete alcuni semplici vocaboli e frasi di uso quotidiano, con il supporto del docente.	Ascolta e comprende semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Ascolta e comprende semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo non sempre continuo ed autonomo.	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto.	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo autonomo e continuo.	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto e immediato, anche in situazioni non note.
Parlato Nomina elementi. Risponde a facili domande. Interagisce in semplici dialoghi e brevi conversazioni.	Ripete vocaboli di base e risponde a semplici domande unicamente con il supporto del docente.	Produce semplici frasi ed interagisce in situazioni comunicative con il supporto delle risorse fornite appositamente.	Produce semplici frasi ed interagisce in facili situazioni comunicative.	Interagisce in situazioni comunicative e semplici dialoghi in modo autonomo.	Produce frasi significative ed interagisce in situazioni comunicative in modo autonomo e continuo.	Interagisce in situazioni comunicative note e non, e in brevi conversazioni in modo autonomo e pertinente.

Lettura Legge e comprende vocaboli e semplici frasi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori	Legge e comprende semplici e brevi messaggi in modo frammentario con il supporto del docente	Legge e comprende semplici e brevi messaggi già acquisiti a livello orale con il supporto delle risorse	Legge e comprende semplici e brevi messaggi in modo adeguato ma non sempre autonomo e continuo.	Legge e comprende messaggi e semplici frasi in modo adeguato.	Legge e comprende messaggi e frasi in autonomia e continuità.	Legge e comprende messaggi, frasi e brevi storie in modo sicuro, in autonomia e con continuità.
Scrittura Copia vocaboli e semplici frasi. Completa brevi proposizioni con i termini appresi.	Copia parole e semplici frasi con il supporto del docente.	Copia e scrive parole, semplici frasi con il supporto di risorse appositamente fornite.	Copia e scrive semplici frasi e brevi testi in modo adeguato ma non sempre in modo autonomo e continuo.	Copia e scrive semplici frasi e brevi testi in modo autonomo.	Completa in modo corretto semplici frasi e brevi testi in autonomia e con continuità.	Completa in modo pertinente frasi e brevi testi in piena autonomia e con continuità.

CLASSE TERZA**MATEMATICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Numeri e calcolo Contare, leggere scrivere, ordinare, confrontare i numeri naturali, operare con essi memorizzando regole e procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo confuso e inadeguato anche con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo essenziale ma con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo sostanzialmente corretto.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo corretto.	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo autonomo e preciso	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo autonomo, sicuro e preciso.
Spazio e figure Orientarsi nello spazio; eseguire e descrivere percorsi. Riconoscere le principali figure geometriche.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo corretto	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo completo ed accurato.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo sicuro, completo ed accurato.

Relazioni, dati e previsioni Leggere e ricavare informazioni da tabelle o grafici.	Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo frammentario e dispersivo anche se guidato dall'insegnante	Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo essenziale e con l'aiuto dall'insegnante	Legge, interpreta tabelle e grafici in modo generico e generalmente appropriato.	Legge, interpreta tabelle e grafici in modo appropriato.	Legge, interpreta tabelle e grafici in modo completo ed accurato.	Legge, interpreta tabelle e grafici in modo sicuro, completo ed accurato.
Problemi Riconoscere e risolvere problemi individuando strategie appropriate.	Ha difficoltà nell'analizzare una situazione problematica e nell'individuare la soluzione anche se guidato dall'insegnante.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione se guidato dall'insegnante.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo quasi sempre corretto.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo corretto.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo corretto ed autonomo.	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo sicuro, corretto ed autonomo.

CLASSE TERZA**SCIENZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare le proprietà di alcuni oggetti e materiali.	Osserva , coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Osserva , coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali solo se guidato dall'insegnante.	Osserva , coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo quasi sempre corretto.	Osserva , coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	Osserva , coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo completo ed autonomo	Osserva , coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo accurato, completo ed autonomo
Osservare e sperimentare sul campo Osservare, analizzare e descrivere fenomeni naturali individuando i concetti scientifici che li spiegano. Realizzare semplici esperimenti scientifici .	Osserva l'ambiente circostante in modo superficiale, cogliendone, solo in parte, le trasformazioni nel tempo. Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo incerto ed impreciso anche se guidato dall'insegnante.	Osserva l'ambiente circostante in modo essenziale, cogliendone con incertezza le trasformazioni nel tempo. Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo approssimativo anche se guidato dall'insegnante.	Osserva l'ambiente circostante cogliendone le trasformazioni nel tempo. Effettua esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo quasi sempre corretto.	Osserva l'ambiente circostante cogliendone le trasformazioni nel tempo in modo appropriato. Effettua esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo corretto.	Osserva l'ambiente circostante cogliendone, in modo accurato, le trasformazioni nel tempo. Effettua esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo completo ed autonomo.	Osserva l'ambiente circostante cogliendone trasformazioni nel tempo in modo consapevole e completo. Effettua esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo sicuro, completo ed autonomo.

<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche del mondo vegetale, animale e dell'ambiente</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche principali degli esseri viventi e dell'ambiente in modo incerto ed impreciso anche se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche principali degli esseri viventi e dell'ambiente in modo superficiale anche se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche principali degli esseri viventi e dell'ambiente in modo quasi sempre corretto.</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche principali degli esseri viventi e dell'ambiente in modo corretto.</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche principali degli esseri viventi e dell'ambiente in modo completo ed autonomo.</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche principali degli esseri viventi e dell'ambiente in modo sicuro, completo ed autonomo.</p>
--	---	---	---	--	--	--

CLASSE TERZA**TECNOLOGIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Vedere e osservare Legge e ricava informazioni da semplici guide di uso o istruzioni.	Legge e ricava informazioni da semplici guide di uso o istruzioni con notevoli difficoltà, anche con l'aiuto del docente.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo essenziale con l'aiuto del docente.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo quasi sempre corretto e, a volte, con l'aiuto del docente.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo quasi sempre corretto e abbastanza sicuro.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo corretto ed in autonomia.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo rapido, corretto e dettagliato.
Intervenire e trasformare Rappresenta oggetti; realizza, smonta/assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni.	Rappresenta oggetti in modo parziale; realizza, smonta,assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni in modo confuso, anche se guidato dall'insegnante	Rappresenta oggetti in modo globale; realizza, smonta,assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni con incertezza, anche se guidato dal docente.	Rappresenta oggetti ; realizza, smonta,assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni in modo quasi sempre corretto ed in parziale autonomia.	Rappresenta oggetti ; realizza, smonta,assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni in modo corretto e sicuro.	Rappresenta oggetti; realizza,smonta, assembla semplici oggetti e meccanismi in autonomia; li trasforma per realizzarne di nuovi.	Rappresenta oggetti; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e meccanismi in piena autonomia; li trasforma anche in modo creativo per realizzarne dei nuovi.

<p>Prevedere e immaginare</p> <p>Accede e utilizza internet per ricavare notizie e informazioni con la guida di un adulto.</p>	<p>Utilizza semplici strumenti digitali in modo incerto e confuso, anche se guidato dal docente.</p>	<p>Utilizza semplici strumenti digitali in modo incerto, anche se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Utilizza semplici strumenti digitali in modo abbastanza sicuro, a volte con la guida del docente.</p>	<p>Utilizza semplici strumenti digitali in modo quasi sempre corretto ed in parziale autonomia.</p>	<p>Utilizza in modo corretto ed autonomo semplici strumenti digitali.</p>	<p>Utilizza in modo sicuro, autonomo ed appropriato semplici strumenti digitali.</p>
---	--	--	--	---	---	--

CLASSE TERZA**STORIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Le fonti storiche Riconosce e utilizza fonti di diverso tipo per ricavare informazioni e conoscenze sul passato. Le rappresenta graficamente e/o verbalmente.	Ha difficoltà ad usare e riconoscere le diverse fonti, per ricavare e selezionare informazioni relative a fatti storici. Solo se guidato, è in grado di rappresentarle graficamente..	Usa e riconosce le diverse fonti, per ricavare e selezionare informazioni relative a fatti storici solo se guidato.	Usa e riconosce parzialmente le diverse fonti storiche per ricavare e selezionare informazioni relative ai fatti storici.	Usa e riconosce con buona capacità le diverse fonti storiche per ricavare e selezionare informazioni relative ai fatti storici.	Usa e riconosce le diverse fonti storiche e le classifica in maniera appropriata per ricavare e selezionare informazioni relative ai fatti storici in modo corretto e adeguato.	Riconosce con autonomia e precisione le diverse fonti storiche e le classifica in maniera corretta ed appropriata per ricavare e selezionare informazioni relativi ai fatti storici in modo pertinente e approfondito.
Ricostruzioni temporali Conosce semplici e principali eventi del passato, collocandoli correttamente sulla linea del tempo.	Conosce, solo se guidato i principali eventi del passato; ha difficoltà a utilizzare la linea del tempo per trarne informazioni.	Colloca nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato e organizza le informazioni sulle civiltà solo se guidato.	Definisce e colloca parzialmente nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato. Individua con qualche difficoltà le informazioni sulle civiltà.	Definisce e colloca nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato con buona padronanza. Individua le informazioni sulle civiltà.	Definisce e colloca nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato e individua le informazioni sulle civiltà in maniera appropriata.	Definisce e colloca autonomamente nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato. Individua le informazioni sulle civiltà con sicurezza e precisione.

Rielaborazione Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Espone in modo stentato e frammentario le conoscenze che acquisisce solo in parte. Utilizza un lessico impreciso.	Espone in modo stentato e frammentario. Utilizza un lessico impreciso.	Espone in modo semplice le conoscenze acquisite. Utilizza un lessico chiaro.	Espone in modo adeguato le conoscenze acquisite. Utilizza un lessico chiaro, conosce generalmente i termini specifici della disciplina.	Espone con chiarezza, in modo lineare e corretto; argomenta con efficacia. Utilizza un lessico adeguato.	Espone con chiarezza e precisione; argomenta con attinenza al contesto, con pertinenza rispetto ai contenuti. Utilizza un lessico appropriato e specifico.
I testi storici Riferisce semplici avvenimenti storici con l'utilizzo di immagini, schemi e domande guida.	Organizza le informazioni con grande difficoltà e memorizza i contenuti in modo frammentario. L'esposizione orale è confusa.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo frammentario e li espone in maniera confusa.	Organizza semplici informazioni. Memorizza i contenuti in modo parziale e li espone con qualche difficoltà.	Organizza le informazioni con buona capacità. Memorizza i contenuti e li espone senza particolari difficoltà.	Organizza le informazioni e memorizza i contenuti in modo corretto e li espone utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza ed elabora con precisione le informazioni. Memorizza i contenuti in modo corretto e li espone con piena sicurezza utilizzando il linguaggio specifico.

CLASSE TERZA**GEOGRAFIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Orientamento Si orienta nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire eventi personali e collocare oggetti, persone in ambienti conosciuti e non.	Mostra difficoltà a muoversi nello spazio circostante. È molto incerto nell'utilizzo degli strumenti per l'orientamento.	Ha bisogno di una guida per muoversi nello spazio circostante. È incerto nell'utilizzo degli strumenti per l'orientamento.	Si orienta nello spazio in maniera sostanzialmente corretta utilizzando gli indicatori topologici in maniera globalmente adeguata.	Si orienta nello spazio in maniera corretta utilizzando gli indicatori topologici in modo adeguato.	Si orienta nello spazio adeguatamente, utilizzando gli indicatori topologici e punti di riferimento in modo appropriato.	Si orienta nello spazio con disinvoltura, utilizzando gli indicatori topologici e punti di riferimento con sicurezza e in modo appropriato.
Rappresentazioni Rappresenta e interpreta correttamente piante e mappe di ambienti conosciuti.	Rappresenta oggetti e traccia percorsi solo se guidato e in modo essenziale, legge e interpreta mappe e piante dello spazio circostante con difficoltà.	Rappresenta oggetti e traccia percorsi in modo essenziale, legge e interpreta mappe e piante dello spazio circostante solo se guidato.	Rappresenta oggetti e traccia percorsi in modo complessivamente adeguato Legge e interpreta mappe e piante dello spazio circostante globalmente idoneo.	Rappresenta oggetti e traccia percorsi in modo adeguato. Legge e interpreta mappe e piante dello spazio circostante in maniera globalmente idonea.	Rappresenta oggetti e traccia percorsi in modo appropriato, Legge e interpreta mappe e piante dello spazio circostante correttamente.	Rappresenta oggetti e traccia percorsi in modo originale e preciso, legge e interpreta mappe e piante dello spazio circostante autonomamente e in modo esauriente.

Paesaggi/ territori Riconosce e/o descrive gli elementi fisici ed antropici dei vari tipi di paesaggio.	Descrive in modo confuso e superficiale i vari tipi di paesaggio e ne individua gli elementi caratteristici icon difficoltà e solo se guidato.	Descrive in modo superficiale i vari tipi di paesaggio e ne individua gli elementi caratteristici solo se guidato.	Descrive in modo essenziale i vari tipi di paesaggio e ne individua gli elementi caratteristici in modo basilare.	Descrive in modo soddisfacente i vari tipi di paesaggio e ne individua gli elementi caratteristici in autonomia.	Descrive in modo corretto i vari tipi di paesaggio e ne individua gli elementi caratteristici in modo pertinente.	Descrive in modo esaustivo e corretto i vari tipi di paesaggio e ne individua gli elementi caratteristici in modo pertinente e preciso.
I testi geografici Comprende e riferisce semplici testi geografici utilizzando immagini, schemi e domande guida.	Ha difficoltà a comprendere e descrivere gli aspetti del territorio e riconosce in modo frammentario le funzioni degli spazi.	Comprende e descrive gli aspetti del territorio solo se guidato e riconosce in modo frammentario le funzioni degli spazi.	Comprende e descrive in modo essenziale gli aspetti del territorio riconosce in modo globalmente adeguato le funzioni degli spazi.	Comprende e descrive in modo adeguato gli aspetti del territorio.Riconosce in modo adeguato le funzioni degli spazi.	Comprende e descrive correttamente gli aspetti del territorio riconosce in modo appropriato le funzioni degli spazi.	Comprende e descrive in modo originale e corretto gli aspetti del territorio circostante con ricchezza lessicale, riconosce con sicurezza le funzioni degli spazi.

CLASSE TERZA**ARTE E IMMAGINE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Esprimersi e comunicare Elabora produzioni grafico-pittoriche a fini espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. Non sempre riesce a comunicare le proprie emozioni nelle sue produzioni.	Utilizza colori e materiali in modo sostanzialmente adeguato. Riesce a comunicare le proprie emozioni nelle sue produzioni con la guida dell'insegnante.	Utilizza colori e materiali in modo sufficientemente corretto. Comunica emozioni attraverso lavori piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. Comunica emozioni attraverso lavori generalmente ben eseguiti ed espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. Elabora produzioni personali esprimendo le proprie emozioni.	Utilizza colori e materiali in modo autonomo. I lavori sono sempre accurati e ricchi di elementi espressivi. Elabora creativamente produzioni personali ed autentiche esprimendo le proprie emozioni.
Osservare e leggere immagini Discrimina vari tipi di immagini e conosce gli elementi del linguaggio visivo.	Dimostra difficoltà a descrivere, anche se guidato, immagini e opere d'arte.	Descrive in modo superficiale immagini e opere d'arte solo se guidato dall'insegnante.	Descrive ed analizza in modo parzialmente autonomo messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e con adeguata padronanza messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi. Descrive e analizza in modo critico le opere d'arte.

CLASSE TERZA**MUSICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto Ascoltare, riconoscere e memorizzare semplici brani musicali.	Memorizza ritmi e semplici tratti melodici con molte difficoltà anche con l'aiuto dell'insegnante.	Memorizza ritmi e semplici tratti melodici in modo non del tutto corretto	Memorizza ritmi e semplici tratti melodici, ma con qualche imprecisione.	Individua e memorizza ritmi e semplici tratti melodici in modo corretto.	Individua e memorizza ritmi e semplici tratti melodici in modo corretto e sicuro.	Individua e memorizza ritmi e semplici tratti melodici in modo corretto, sicuro e preciso.
Produzione Eseguire ritmi, semplici tratti melodici e brani vocali anche con l'utilizzo di strumenti musicali	Esegue brani vocali e/o strumentali con molte difficoltà anche con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue brani vocali e/o strumentali in modo poco attento.	Esegue brani vocali e/o strumentali, ma con qualche imprecisione.	Esegue brani vocali e/o strumentali in modo corretto.	Esegue correttamente e in modo sicuro brani vocali e/o strumentali.	Esegue correttamente e in modo sicuro e preciso brani vocali e/o strumentali.

CLASSE TERZA**EDUCAZIONE FISICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Il corpo e la relazione con spazio e tempo e il linguaggio del corpo</p> <p>Esegue esercizi di coordinamento e di orientamento spazio-temporale utilizzando gli schemi motori di base.</p> <p>Riproduce modalità espressive e corporee attraverso attività ritmiche/musicali</p>	<p>Esegue le attività proposte solo per imitazione con scarso coordinamento e controllo dei movimenti parziale.</p> <p>Con difficoltà e poca consapevolezza utilizza l'espressione corporea per comunicare stati d'animo ed emozioni,</p>	<p>Esegue autonomamente le attività proposte solo per imitazione con coordinamento e controllo dei movimenti parziale.</p> <p>Utilizza l'espressione corporea per comunicare stati d'animo ed emozioni in modo essenziale.</p>	<p>Esegue autonomamente le attività proposte, con un discreto coordinamento e controllo dei movimenti.</p> <p>Utilizza l'espressione corporea per comunicare stati d'animo e emozioni in modo discreto.</p>	<p>Esegue autonomamente le attività proposte, con buon coordinamento e controllo dei movimenti.</p> <p>Utilizza l'espressione corporea per comunicare stati d'animo e emozioni in modo adeguato.</p>	<p>Esegue autonomamente le attività proposte, con sicuro coordinamento e controllo dei movimenti.</p> <p>Utilizza autonomamente l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti con buona sicurezza</p>	<p>Esegue in maniera consapevole le attività proposte, con ottimo coordinamento e controllo dei movimenti.</p> <p>Utilizza in maniera personale e creativa l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti.</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play, la salute e sicurezza</p>	<p>Partecipa ai giochi, ma fatica a rispettare le regole e ad accettare limiti e</p>	<p>Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole e ad accettare limiti e</p>	<p>Partecipa ai giochi, rispetta abbastanza le regole, ma fatica ad accettare</p>	<p>Partecipa ai giochi, rispetta le regole, ed accetta limiti e vincoli. Assume</p>	<p>Partecipa ai giochi, rispetta le regole e i ruoli. Accetta limiti e vincoli.</p>	<p>Partecipa in modo attivo e collaborativo ai giochi, rispetta in maniera autonoma e consapevole le regole e i ruoli. Accetta limiti e vincoli.</p>

Conosce, comprende e applica le regole di diverse proposte di gioco.	vincoli. Assume comportamenti non adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco.	vincoli. Assume comportamenti poco adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e alla salvaguardia della propria salute e della sicurezza personale e dei compagni.	limiti e vincoli. Assume comportamenti abbastanza adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e alla salvaguardia della propria salute e della sicurezza personale e dei compagni.	comportamenti abbastanza adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e alla salvaguardia della propria salute e della sicurezza personale e dei compagni.	Assume comportamenti adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco.	Assume comportamenti corretti in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e e rispettosi della propria salute e della sicurezza propria e altrui in tutte le situazioni.
--	--	---	--	---	---	---

CLASSE TERZA**EDUCAZIONE CIVICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Cittadini a scuola Star bene insieme Volersi bene Per una Terra migliore La tecnologia come strumento	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device sono frammentarie.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono essenziali.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono sostanzialmente complete	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e organizzate	<p>Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi.</p>

CLASSE TERZA**RELIGIONE CATTOLICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DIO E L'UOMO Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni	L'alunno con l'aiuto dell'insegnante e pone semplici domande.	L'alunno pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.	L'alunno pone semplici domande sulle origini del senso religioso e delle grandi religioni. Conosce le origini del senso religioso.	L'alunno pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.	L'alunno pone semplici domande sulle origini del senso religioso e delle grandi religioni. Conosce le origini del senso religioso.	L'alunno pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.	L'alunno conosce e Comprende parzialmente racconti biblici proposti. Li riferisce in modo impreciso. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di fare semplici raffronti con altri racconti religiosi proposti.	L'alunno conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, con il supporto dell'insegnante prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	L'alunno conosce e comprende generalmente i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	L'alunno conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia.. Sa confrontarli con altri testi religiosi.	L'alunno conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze	L'alunno è molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende il loro significato. Sa riferire con un linguaggio appropriato.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa	L'alunno osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua.	L'alunno ricerca e generalmente comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente.	L'alunno ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente.	L'alunno ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il significato.	L'alunno ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato.	L'alunno ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il loro significato e sa discriminarli.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.	L'alunno ascolta con difficoltà i compagni, comprendendo parzialmente il loro pensiero. Conosce frammentariamente alcune tradizioni ed usanze del proprio ambiente.	L'alunno ascolta i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista. Con l'aiuto dell'insegnante ricerca tradizioni e usanze, facendo semplici confronti	L'alunno ascolta generalmente i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista. Ricerca tradizioni e usanze facendo semplici confronti	L'alunno ascolta adeguatamente i compagni ed è disponibile ad aiutare. Conosce e si confronta con varie tradizioni e usanze.	L'alunno ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto di vista, è disponibile ad aiutare. E' interessato a conoscere e confrontarsi con varie tradizioni e usanze.	L'alunno ascolta i compagni, rispettando il loro punto di vista. Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. È molto interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Sa rilevare autonomamente, analogie e differenze

CLASSE TERZA**ATTIVITA' ALTERNATIVA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Gli obiettivi sono stabiliti annualmente attraverso la programmazione delle singole classi in relazione alle specifiche esigenze.	<p>Non partecipa all'attività didattica e non riesce a svolgere le attività proposte.</p> <p>Saltuariamente applica conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e utilizza semplici messaggi orali.</p>	<p>Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe.</p> <p>Applica conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche difficoltà.</p>	<p>Partecipa all'attività didattica in classe con parziale autonomia.</p> <p>Organizza le sue conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime utilizzando frasi semplici e adeguate al contesto.</p>	<p>Partecipa all'attività didattica in modo attivo a tutte le proposte. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Partecipa all'attività didattica ed interviene spontaneamente e con autonomia e consapevolezza. E' ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modo fluido e appropriato.</p>	<p>Partecipa all'attività didattica in modo attivo e vivace, dimostrando interesse ed impegno.</p> <p>Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale.</p>

CLASSE QUARTA**ITALIANO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato Partecipa durante una conversazione ed interagisce in modo collaborativo.	Anche se sollecitato, si inserisce raramente nelle conversazioni e tende ad estraniarsi dal compito. Comprende con incertezza il significato globale di brevi e semplici testi. Fatica a eseguire anche consegne minime dipendendo totalmente dall'intervento dell'adulto Nell'esposizione dei contenuti fatica a riportare informazioni ascoltate, anche se guidato da domande.	Deve essere richiamato/coinvolt o affinché il suo ascolto sia ben finalizzato. La comprensione è spesso non completa o poco corretta. Riferisce brevi esperienze personali ed espone brevi racconti in modo non chiaro e rispettando l'ordine cronologico degli avvenimenti solo se sostenuto dall'insegnante.	Presta attenzione con una certa continuità ed interagisce in modo quasi sempre pertinente. Comprende le informazioni essenziali. Comunica oralmente esperienze personali ed espone semplici racconti rispettando non sempre l'ordine cronologico degli avvenimenti.	Ascolta in modo generalmente attento e partecipa in modo adeguato. Comprende in modo abbastanza preciso e coglie quasi tutte le informazioni . Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione.	Ascolta e interagisce in modo corretto. Comprende in preciso e coglie le informazioni. Comunica oralmente esperienze personali ed espone semplici racconti rispettando non sempre l'ordine cronologico degli avvenimenti ed in modo quasi sempre appropriato al contesto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Comunica spontaneamente esperienze personali ed espone racconti in modo chiaro, ricordando e riferendo particolari e rispettando l'ordine cronologico degli avvenimenti in modo adeguato al contesto.

<p>Lettura</p> <p>Legge ed utilizza tecniche di lettura silenziosa ed espressiva a voce alta e ne comprende le caratteristiche e il contenuto.</p>	<p>Legge in modo lento faticoso semplici testi.</p> <p>In situazioni semplici, la lettura è ancora incerta e commette errori frequenti e ripetuti .</p> <p>Comprende semplici testi solo se suddivisi in parti più piccole e in modo molto parziale e frammentario, con il supporto continuo del docente.</p>	<p>Legge in modo corretto in situazioni semplici.</p> <p>In situazioni complesse, la lettura è poco fluida, con frequenti inciampi.</p> <p>Comprende con difficoltà le Informazioni principali di un testo. E' necessario il supporto del docente affinché risulti efficace.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole e comprende le parti essenziali di un testo; incontra difficoltà in testi più complessi.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole.</p> <p>Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.</p>	<p>Legge in modo sicuro, corretto, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.</p>	<p>Legge in modo corretto, veloce, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni (implicite ed esplicite) da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora in modo chiaro e coerente.</p>
<p>Scrittura</p> <p>Pianifica la traccia di un testo e organizza elaborati scritti corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.</p>	<p>Produce e organizza brevi testi se costantemente guidato dall'insegnante. Il testo prodotto appare spesso poco organico, semplice e non sempre pertinente.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. La produzione è ancora incompleta, e caratterizzata da diversi errori ortografici e necessita della mediazione del docente per avere coesione.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. La produzione scritta è semplice, i contenuti sono poco articolati, pochi sono gli approfondimenti.</p>	<p>Produce testi dal contenuto spesso esauriente, corretto ortograficamente utilizzando un lessico appropriato. La produzione scritta è quasi sempre chiara, corretta e il contenuto è coerente con il contesto comunicativo.</p>	<p>Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. La produzione scritta è chiara, corretta e il contenuto è per lo più coerente con il contesto comunicativo.</p>	<p>Produce testi personali usando un linguaggio ricco e appropriato. La produzione scritta è chiara, corretta ed efficace. I contenuti sono ampi ed originali.</p>

<p>Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua e espansione del lessico</p> <p>Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso e le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Arricchisce il proprio patrimonio lessicale e lo utilizza in modo appropriato in base al contesto e alle discipline di studio.</p>	<p>Riconosce in modo parziale le principali parti del discorso e mostra difficoltà nell'applicazione delle principali regole grammaticali.</p> <p>Utilizza un lessico impreciso e limitato con numerose improprietà lessicali.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p> <p>Commette diversi errori ortografici e non li sa correggere anche se segnalati.</p> <p>Il lessico utilizzato è ripetitivo e non sempre appropriato,</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p> <p>Commette alcuni errori ortografici e guidato li sa riconoscere e correggere.</p> <p>Il lessico utilizzato è poco vario e a volte ripetitivo.</p>	<p>Riconosce ed applica senza errori le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizza la lingua correttamente e con un buon lessico.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo generalmente corretto e completo.</p> <p>Commette pochi errori sa correggerli autonomamente se segnalati.</p> <p>Utilizza un lessico abbastanza vario e preciso usando un linguaggio chiaro ed appropriato</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.</p> <p>Riconosce e utilizza correttamente le convenzioni grafiche e ortografiche.</p> <p>Utilizza un lessico vario e preciso usando un linguaggio chiaro ed appropriato</p>
--	--	--	--	---	--	---

CLASSE QUARTA**LINGUA INGLESE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto (comprensione orale) Ascolta e comprende istruzioni , brevi dialoghi, testi multimediali, storie, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Ascolta e comprende istruzioni, brevi dialoghi e frasi in modo parziale ed unicamente con il supporto del docente e di risorse adeguate.	Ascolta e comprende dialoghi, frasi di uso quotidiano e testi con il supporto di risorse adeguate.	Ascolta e comprende dialoghi, brevi frasi e testi in modo abbastanza adeguato, in situazioni note.	Ascolta e comprende correttamente dialoghi, testi multimediali, storie ed espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente.	Ascolta e comprende correttamente dialoghi, testi multimediali, storie, espressioni e frasi di uso quotidiano con continuità.	Ascolta e comprende correttamente dialoghi, testi multimediali, storie, espressioni e frasi di uso quotidiano con sicurezza, in situazioni note e non.
Parlato Nomina elementi. Risponde a facili domande. Formula semplici descrizioni, utilizzando parole, frasi e strutture note. Interagisce in una conversazione	Sa nominare elementi e rispondere a semplici domande in modo parziale e non completamente corretto.	Sa nominare elementi e rispondere a semplici domande con il supporto del docente e di risorse adeguate.	Sa rispondere a facili domande e formulare semplici descrizioni in modo abbastanza corretto ma discontinuo.	Sa rispondere a facili domande ed interagire in una conversazione. Sa formulare semplici descrizioni, utilizzando strutture note, in modo corretto.	Sa interagire in modo appropriato in una conversazione, sa formulare descrizioni, usando parole e frasi note in modo continuo.	Sa interagire in una conversazione in modo appropriato, sa formulare descrizioni, utilizzando parole, frasi e strutture conosciute, in situazioni note e non, in modo autonomo e continuo.

Lettura Legge e comprende frasi, brevi e semplici testi e storie accompagnati anche da immagini e supporti visivi.	Legge e comprende con difficoltà parole e frasi, non cogliendone nemmeno il significato globale.	Legge e comprende frasi, brevi e semplici testi cogliendone il significato globale con il supporto di adeguate risorse.	Legge e comprende brevi e semplici testi cogliendone il significato globale in modo non sempre autonomo e continuo.	Legge e comprende brevi e semplici testi e storie, cogliendone il senso globale, in modo corretto.	Legge correttamente e comprende brevi e semplici testi e storie, in modo autonomo e con continuità.	Legge correttamente e comprende brevi e semplici testi in modo autonomo ed anche in situazioni nuove.
Scrittura Copia parole e scrive in forma corretta messaggi e semplici frasi	Copia parole in modo non sempre corretto.	Copia semplici parole e scrive messaggi con l' aiuto dei supporti visivi.	Scrive messaggi e semplici frasi sulla base di un modello dato.	Scrive messaggi e semplici frasi corrette, in modo autonomo	Scrive semplici testi con padronanza lessicale e grammaticale, in modo autonomo e continuo.	Scrive autonomamente un semplice testo , in modo sicuro, corretto e con coerenza logica.

CLASSE QUARTA**MATEMATICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Numeri e calcolo Contare, leggere, scrivere, ordinare, confrontare i numeri naturali, operare con essi memorizzando regole e procedure di calcolo	Legge, scrive e opera con i numeri con difficoltà e in modo inadeguato anche se guidato dall'insegnante.	Legge, scrive e opera con i numeri in modo essenziale ma con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante.	Legge, scrive e opera con i numeri con difficoltà in modo sostanzialmente corretto	Legge, scrive e opera con i numeri in modo corretto	Legge, scrive e opera con i numeri in modo autonomo e preciso.	Legge, scrive e opera con i numeri in modo sicuro, autonomo e preciso.
Spazio e figure Denominare, classificare, rappresentare, descrivere enti geometrici e saperli misurare. Effettuare misurazione e stabilire relazioni tra diverse unità di misura.	Denomina, classifica e riproduce figure geometriche ed effettua semplici misurazioni con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Denomina, classifica e riproduce figure geometriche ed effettua semplici misurazioni con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante.	Denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sostanzialmente corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondente in modo generalmente adeguato.	Denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondente in modo corretto.	Denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo ed accurato. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondente in modo corretto ed appropriato.	Denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo, sicuro ed accurato. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondente in modo sicuro, corretto ed appropriato.

Relazioni, dati e previsioni Leggere ricavare informazioni da tabelle o grafici.	Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo frammentario e dispersivo anche se guidato dall'insegnante	Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo frammentario e dispersivo anche se guidato dall'insegnante	Legge, interpreta tabelle e grafici in modo generico e generalmente appropriato.	Legge, interpreta tabelle e grafici in modo appropriato.	Legge, interpreta tabelle e grafici in modo completo ed accurato.	Legge, interpreta tabelle e grafici in modo sicuro, completo ed accurato.
Problemi Riconoscere e risolvere problemi individuando strategie appropriate.	Ha difficoltà nel comprendere situazioni problematiche e nell'individuare la soluzione anche se guidato dall'insegnante.	Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione se guidato dall'insegnante.	Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo quasi sempre corretto.	Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo corretto.	Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo corretto ed autonomo.	Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo sicuro, corretto ed autonomo.

CLASSE QUARTA**SCIENZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare le proprietà di alcuni oggetti e materiali e li misura.	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali con difficoltà solo se guidato dall'insegnante	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze , qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo quasi sempre corretto.	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze , qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze , qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo completo ed autonomo	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto , preciso ed autonomo.
Osservare e sperimentare sul campo Osservare, analizzare e descrivere fenomeni naturali individuando i concetti scientifici che li spiegano. Realizzare semplici	Osserva l'ambiente circostante in modo superficiale, cogliendone con difficoltà e solo in parte, le trasformazioni nel tempo . Anche se aiutato e guidato, non è in grado di	Osserva l'ambiente circostante in modo superficiale, cogliendone, solo in parte, le trasformazioni nel tempo. Se aiutato e guidato, è in grado di formulare ipotesi che giustificano un	Osserva l'ambiente circostante cogliendone relazioni di causa effetto e le trasformazioni nel tempo in modo generalmente corretto. E' in grado di formulare ipotesi	Osserva l'ambiente circostante cogliendone relazioni di causa effetto e le trasformazioni nel tempo in modo corretto. E'in grado di formulare ipotesi che giustificano	Osserva l'ambiente circostante cogliendone, in modo appropriato, relazioni di causa effetto e trasformazioni nel tempo. E' in grado di formulare ipotesi che giustificano un	Osserva l'ambiente circostante cogliendone relazioni di causa effetto e le trasformazioni nel tempo in modo consapevole e completo. E' in grado di formulare autonomamente ipotesi che giustificano un fenomeno osservato in modo pertinente e corretto.

esperimenti scientifici .	formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato.	fenomeno osservato.	che giustifichino un fenomeno osservato in modo sostanzialmente adeguato.	un fenomeno osservato	fenomeno osservato in modo pertinente.	
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche del mondo vegetale e animale e individuare le relazioni esistenti negli ecosistemi.</p>	Osserva, descrive i fenomeni appartenenti alla realtà naturale, le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Osserva, descrive i fenomeni appartenenti alla realtà naturale, le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo superficiale anche se guidato dall'insegnante.	Osserva, descrive i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed espone e le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo quasi corretto.	Osserva, descrive i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed espone e le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo corretto.	Osserva, descrive accuratamente i fenomeni appartenenti alla realtà naturale, le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ed espone in modo completo ed autonomo.	Osserva, descrive i fenomeni appartenenti alla realtà naturale, le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ed espone in modo completo, sicuro ed autonomo.

CLASSE QUARTA**TECNOLOGIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Vedere e osservare Legge e ricava informazioni da semplici guide di uso o istruzioni.	Ha difficoltà nel leggere e ricavare informazioni anche se guidato dal docente.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo essenziale e con l'aiuto del docente.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo quasi sempre corretto e, a volte, con l'aiuto del docente.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo quasi sempre corretto e abbastanza sicuro.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo corretto ed in autonomia.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo corretto, dettagliato ed in piena autonomia.
Intervenire e trasformare Rappresenta con il disegno oggetti e figure; realizza, smonta/assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni.	Ha difficoltà nel rappresentare con il disegno oggetti e figure; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni in modo confuso, anche se guidato dall'insegnante.	Rappresenta con il disegno oggetti e figure; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni con incertezza, anche se guidato dal docente.	Rappresenta con il disegno oggetti e figure; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni in modo quasi sempre adeguato.	Rappresenta con il disegno oggetti e figure; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni in modo quasi sempre corretto e sicuro.	Rappresenta con il disegno oggetti e figure; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni correttamente ed in autonomia; li trasforma per realizzarne di nuovi.	Rappresenta con il disegno oggetti e figure; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni correttamente ed in piena autonomia; li trasforma anche in modo creativo per realizzarne dei nuovi.

<p>Prevedere e immaginare</p> <p>Accede e utilizza internet per ricavare notizie e informazioni con la guida di un adulto.</p>	<p>Utilizza semplici strumenti digitali in modo molto incerto e solo con la guida del docente.</p>	<p>Utilizza semplici strumenti digitali in modo incerto anche con la guida del docente.</p>	<p>Utilizza semplici strumenti digitali in modo abbastanza sicuro e, a volte, con la guida del docente.</p>	<p>Utilizza semplici strumenti digitali in modo adeguato.</p>	<p>Utilizza in modo corretto ed autonomo semplici strumenti digitali.</p>	<p>Utilizza in modo sicuro, autonomo ed appropriato semplici strumenti digitali.</p>
---	--	---	---	---	---	--

CLASSE QUARTA**STORIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Le fonti storiche Ricava informazioni sui quadri di civiltà attraverso l'utilizzo delle fonti.	Dimostra difficoltà a individuare e interpretare i vari tipi di fonti storiche. La capacità di indagine è inadeguata.	Individua e utilizza in maniera incompleta e non sempre corretta i vari tipi di fonti storiche. Poco adeguata la capacità di indagine.	Individua e utilizza in maniera complessivamente adeguata i vari tipi di fonti storiche. Essenziale la capacità di indagine.	Individua e utilizza in maniera adeguata i vari tipi di fonti storiche. Buona la capacità di indagine.	Individua ed utilizza in modo corretto e adeguato informazioni da fonti di diversa natura mettendole in relazione e formulando ipotesi.	Individua ed utilizza in modo esaustivo e con coerenza informazioni da fonti di diversa natura mettendole in relazione e formulando ipotesi.
Ricostruzioni temporali Organizza e rielabora le informazioni acquisite, collocando nel tempo e nello spazio le civiltà studiate.	dimostra difficoltà collocare relazioni di successione e di contemporaneità. Confronta in maniera confusa e superficiale i quadri storici delle civiltà.	Fatica a collocare relazioni di successione e di contemporaneità. Confronta in maniera sommaria e superficiale i quadri storici delle civiltà.	Ordina in modo complessivamente corretto i fatti nel tempo e nello spazio. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate in modo essenziale.	Ordina in modo corretto i fatti nel tempo e nello spazio. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate in modo soddisfacente.	Ordina in modo corretto i fatti nel tempo e nello spazio, riconoscendo adeguatamente relazioni di causa-effetto. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate in modo corretto.	Utilizza il pensiero logico per ricostruire in modo fluido e pertinenti rapporti di causalità fra gli eventi. Ordina con precisione i fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate in modo completo e corretto.

<p>Rielaborazione</p> <p>Riferisce oralmente o per iscritto, in modo chiaro, le conoscenze e i concetti appresi utilizzando termini appropriati.</p>	<p>Espone e rappresenta in maniera confusa e frammentaria, con scarsa capacità logica i concetti e le conoscenze delle varie società studiate.</p>	<p>Espone e rappresenta in maniera frammentaria e con scarsa capacità logica i concetti e le conoscenze delle varie società studiate.</p>	<p>Espone e rappresenta in maniera sintetica e approssimativa i concetti e le conoscenze delle varie società studiate. Fatica a sintetizzare gli aspetti salienti di un argomento.</p>	<p>Espone e rappresenta in maniera sintetica ma corretta i concetti e le conoscenze delle varie società studiate. E' in grado di sintetizzare gli aspetti salienti di un argomento.</p>	<p>Espone e rappresenta in maniera corretta concetti e conoscenze delle varie società studiate. Mostra adeguate capacità di sintesi e d'indagine.</p>	<p>Espone e rappresenta con approfondita chiarezza lessicale concetti e conoscenze delle varie società studiate. Mostra appropriate e personali capacità di sintesi e d'indagine.</p>
<p>I testi storici</p> <p>Riferisce avvenimenti storici attraverso l'utilizzo di immagini, schemi e domande guida.</p>	<p>Dimostra difficoltà a riconoscere le informazioni. Memorizza i contenuti in modo confuso e frammentario.</p>	<p>Riconosce in maniera sommaria e frammentaria le informazioni e con difficoltà e memorizza i contenuti.</p>	<p>Individua semplici informazioni e memorizza i contenuti in modo parziale e li espone con qualche difficoltà.</p>	<p>Individua le informazioni e memorizza i contenuti in modo soddisfacente e li espone senza particolari difficoltà.</p>	<p>Riconosce ed individua correttamente le informazioni e memorizza i contenuti in modo corretto e li espone utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>Individua e organizza con prontezza e in modo completo ed esaustivo le informazioni, memorizza i contenuti in modo corretto e li espone con piena sicurezza utilizzando il linguaggio specifico.</p>

CLASSE QUARTA**GEOGRAFIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Orientamento Si muove nello spazio utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici, punti cardinali e reticolo geografico.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche con incertezza.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche in modo generalmente corretto.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche in modo corretto e con soddisfacente sicurezza.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche in modo corretto e adeguato.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche in modo consapevole e in completa autonomia.
Rappresentazioni Legge e interpreta le diverse tipologie di carte geografiche traendone informazioni.	Non è in grado di leggere e interpretare autonomamente grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.	Legge e interpreta grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio quasi esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e interpreta con limitata autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.	Legge e interpreta con soddisfacente autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.	Legge e interpreta con buona autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.	Legge e interpreta con consapevolezza e autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.

Paesaggi/ territori Riconosce e descrive gli elementi fisici ed antropici dei vari tipi di paesaggio, utilizzando un linguaggio appropriato.	Non riconosce e non individua in autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individua analogie e differenze tra elementi ambientali e culturali esclusivamente se guidato.	Non sempre riconosce ed individua gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individua analogie e differenze tra elementi ambientali e culturali solo se guidato.	Conosce ed individua gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, non sempre individua con autonomia le analogie e differenze tra elementi ambientali e culturali.	Conosce ed individua gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani con soddisfacente sicurezza, individua con buona autonomia le analogie e differenze tra elementi ambientali e culturali.	Conosce ed individua correttamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e individua analogie e differenze tra elementi ambientali e culturali in modo adeguato.	Conosce ed individua con dimestichezza gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando correttamente analogie e differenze tra elementi ambientali e culturali.
I testi geografici Comprende e riferisce testi geografici utilizzando immagini, schemi e domande guida.	Incontra difficoltà nella lettura e nell'interpretazione e di testi geografici di diverso tipo, va guidato nel ricavare informazioni e nell'individuare i termini specifici della disciplina. Non riesce ad esporre gli argomenti, seppur utilizzando domande guida.	E' incerto nella lettura e nell'interpretazione e di testi geografici di diverso tipo, va guidato nel ricavare informazioni e nell'individuare i termini specifici della disciplina. Fatica ad esporre gli argomenti anche con domande guida.	Legge e interpreta parzialmente i testi geografici di diverso tipo per ricavare informazioni. Espone in modo adeguato le informazioni principali utilizzando in parte i termini specifici della disciplina	Legge e interpreta i testi geografici di diverso tipo per ricavare informazioni. Espone in modo adeguato le informazioni principali utilizzando in modo soddisfacente i termini specifici della disciplina	Legge e interpreta con sicurezza e adeguata autonomia testi geografici di diverso tipo per ricavare informazioni. Espone in modo corretto utilizzando i termini specifici della disciplina	Legge e interpreta con consapevolezza, sicurezza e autonomia testi geografici di diverso tipo per ricavare informazioni. Espone con precisione e disinvoltura utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE QUARTA**ARTE E IMMAGINE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Esprimersi e comunicare Elabora produzioni personali utilizzando diverse tecniche e materiali a fini espressivi.	Dimostra difficoltà a utilizzare in modo autonomo le conoscenze e abilità necessarie alla produzione di elaborati con semplici tecniche e alla descrizione di immagini e/o opere d'arte.	Utilizza in modo sufficientemente corretto se aiutato dall'insegnante le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi con semplici tecniche, materiali e strumenti. Comunica emozioni attraverso lavori piuttosto imprecisi e poco curati.	Utilizza in modo discretamente corretto le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Comunica emozioni attraverso lavori essenziali.	Utilizza in modo corretto le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Comunica emozioni attraverso lavori di buon livello.	Utilizza in modo adeguato le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre autonomamente varie tipologie di testi visivi con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Elabora produzioni personali esprimendo le proprie emozioni.	Utilizza in modo personale le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre autonomamente varie tipologie di testi visivi con molteplici tecniche, materiali e strumenti. I lavori sono sempre accurati e ricchi di elementi espressivi. Elabora creativamente produzioni personali ed autentiche esprimendo le proprie emozioni.

<p>Osservare e leggere immagini</p> <p>Osservare e descrivere immagini ed oggetti con consapevolezza, riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo.</p>	<p>Dimostra difficoltà evidenti nel descrivere immagini e opere d'arte, anche se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Descrive in modo superficiale immagini e opere d'arte solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Descrive ed analizza in modo parzialmente autonomo messaggi visivi e opere d'arte.</p>	<p>Descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi e opere d'arte.</p>	<p>Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e opere d'arte.</p>	<p>Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi.</p> <p>Descrive e analizza in modo critico le opere d'arte.</p>
---	---	---	---	--	---	--

CLASSE QUARTA**MUSICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO Individuare, memorizzare e riprodurre ritmi e tratti melodici	Individua i ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono con molte difficoltà anche con l'aiuto dell'insegnante.	Individua e memorizza ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo non del tutto corretto.	Individua e memorizza ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono, ma con qualche imprecisione.	Individua e memorizza ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo corretto.	Individua e memorizza ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo corretto e preciso.	Individua e memorizza ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo corretto, preciso e sicuro.
PRODUZIONE Eseguire brani vocali e/o strumentali	Esegue i brani vocali e/o strumentali con molte difficoltà anche con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue i brani vocali e/o strumentali in modo non del tutto corretto.	Esegue i brani vocali e/o strumentali con qualche imprecisione.	Esegue in modo corretto i brani vocali e/o strumentali.	Esegue in modo corretto e preciso i brani vocali e/o strumentali.	Esegue in modo corretto, preciso e sicuro i brani vocali e/o strumentali.

CLASSE QUARTA**EDUCAZIONE FISICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Il corpo e la relazione con spazio e tempo e li linguaggio del corpo.</p> <p>Riconosce e utilizza le varie parti del corpo eseguendo esercizi di coordinazione e di orientamento spazio-temporale consolidando schemi motori di base.</p> <p>Riproduce modalità espressive e corporee attraverso attività ritmiche/musicali.</p>	<p>Fatica ad eseguire gli schemi motori di base ed ha uno scarso controllo delle capacità coordinative e dei movimenti parziali.</p> <p>Utilizza l'espressione corporea in maniera poco consapevole.</p>	<p>Esegue gli schemi motori di base in modo incerto con poco controllo delle capacità coordinative e dei movimenti parziali.</p> <p>Utilizza l'espressione corporea in maniera essenziale.</p>	<p>Esegue gli schemi motori di base in modo adeguato ma va guidato nell'esecuzione di schemi combinati e complessi.</p> <p>Utilizza l'espressione corporea in alcune occasioni.</p>	<p>Esegue gli schemi motori in modo abbastanza sicuro e inizia a combinare schemi motori complessi.</p> <p>Utilizza autonomamente l'espressione corporea con buona sicurezza</p>	<p>Esegue gli schemi motori con sicurezza e con coordinazione, in situazioni note.</p> <p>Utilizza autonomamente l'espressione corporea con sicurezza</p>	<p>Esegue gli schemi motori complessi con padronanza e coordinazione combinandoli tra loro in modo originale anche in contesti e situazioni inedite.</p> <p>Utilizza in maniera personale e creativa l'espressione corporea</p>

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Sperimenta diverse esperienze motorie comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Partecipa ai giochi ma non comprende adeguatamente il valore delle regole all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport.</p> <p>Ha difficoltà a rispettare i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri,</p>	<p>Partecipa ai giochi, ma fatica a rispettare le regole e ad accettare limiti e vincoli. Assume comportamenti non adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per se' e per gli altri,</p>	<p>Partecipa ai giochi, rispetta le regole, ma fatica ad accettare limiti e vincoli. Assume comportamenti poco adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco.</p> <p>Attua alcuni comportamenti adeguati per la salute e sicurezza personale e dei compagni.</p>	<p>Partecipa ai giochi, rispetta le regole, Assume comportamenti adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco.</p> <p>Attua comportamenti adeguati per la salute e sicurezza personale e dei compagni.</p>	<p>Partecipa ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, in modo attivo interagendo positivamente con gli altri e rispettando le regole e i ruoli.</p> <p>Assume comportamenti adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e consapevoli e rispettosi della propria salute e della sicurezza</p>	<p>Partecipa ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, in modo attivo e collaborativo, interagendo positivamente con gli altri e rispettando le regole e i ruoli. Accetta limiti e vincoli.</p> <p>Assume comportamenti corretti in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e consapevoli e rispettosi della propria salute e della sicurezza.</p>
--	--	--	--	---	--	--

CLASSE QUARTA**EDUCAZIONE CIVICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Cittadini a scuola Star bene insieme Volersi bene Per una Terra migliore La tecnologia come strumento	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device sono frammentarie.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono essenziali.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono sostanzialmente complete	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi.

CLASSE QUARTA**RELIGIONE CATTOLICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DIO E L'UOMO Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni	L'alunno con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande.	L'alunno pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.	L'alunno pone semplici domande sulle origini del senso religioso e delle grandi religioni. Conosce le origini del senso religioso.	L'alunno pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.	L'alunno pone semplici domande sulle origini del senso religioso e delle grandi religioni. Conosce le origini del senso religioso.	L'alunno pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.	L'alunno conosce e Comprende parzialmente i racconti biblici proposti. Li riferisce in modo impreciso. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di fare semplici raffronti con altri racconti religiosi proposti.	L'alunno conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, con il supporto dell'insegnante prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	L'alunno conosce e comprende generalmente i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	L'alunno conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia.. Sa confrontarli con altri testi religiosi.	L'alunno conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze	L'alunno è molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende il loro significato. Sa riferire con un linguaggio appropriato.

<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa</p>	<p>L'alunno osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante e, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua.</p>	<p>L'alunno ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente.</p>	<p>L'alunno ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente.</p>	<p>L'alunno ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il significato.</p>	<p>L'alunno ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato.</p>	<p>L'alunno ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il loro significato e sa discriminarli.</p>
<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.</p>	<p>L'alunno ascolta con difficoltà i compagni, comprendendo parzialmente e il loro pensiero. Conosce frammentariamente alcune tradizioni ed usanze del proprio ambiente.</p>	<p>L'alunno ascolta i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista. Con l'aiuto dell'insegnante ricerca tradizioni e usanze, facendo semplici confronti</p>	<p>L'alunno ascolta generalmente i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista. Ricerca tradizioni e usanze facendo semplici confronti</p>	<p>L'alunno ascolta adeguatamente i compagni ed è disponibile ad aiutare. Conosce e si confronta con varie tradizioni e usanze.</p>	<p>L'alunno ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto di vista, è disponibile ad aiutare. E' interessato a conoscere e confrontarsi con varie tradizioni e usanze.</p>	<p>L'alunno ascolta i compagni, rispettando il loro punto di vista. Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. È molto interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Sa rilevare autonomamente, analogie e differenze</p>

CLASSE QUARTA**ATTIVITA' ALTERNATIVA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Gli obiettivi sono stabiliti annualmente attraverso la programmazione delle singole classi in relazione alle specifiche esigenze.	<p>Non partecipa all'attività didattica e non riesce a svolgere le attività proposte.</p> <p>Saltuariamente applica conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e utilizza semplici messaggi orali.</p>	<p>Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe.</p> <p>Applica conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche difficoltà.</p>	<p>Partecipa all'attività didattica in classe con parziale autonomia.</p> <p>Organizza le sue conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime utilizzando frasi semplici e adeguate al contesto.</p>	<p>Partecipa all'attività didattica in modo attivo a tutte le proposte. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Partecipa all'attività didattica ed interviene spontaneamente e con autonomia e consapevolezza. E' ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modo fluido e appropriato.</p>	<p>Partecipa all'attività didattica in modo attivo e vivace, dimostrando interesse ed impegno.</p> <p>Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale.</p>

CLASSE QUINTA**ITALIANO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato Partecipa alle diverse situazioni comunicative argomentando il proprio punto di vista nel rispetto di quello altrui.	Ascolta le diverse comunicazioni per tempi molto brevi cogliendo solo le informazioni più semplici ed esplicite. Si esprime in modo non chiaro e non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative.	Spesso deve essere richiamato/coinvolto affinché il suo ascolto sia ben finalizzato. La comprensione è spesso non completa o poco corretta. Comunica oralmente in modo sufficientemente chiaro. Spesso è necessario intervenire affinché i messaggi/l'esposizioni e contenga tutti gli elementi richiesti dal contesto comunicativo.	Presta attenzione con una certa continuità ed interagisce in modo quasi sempre pertinente. Comprende le informazioni essenziali. Comunica oralmente con un linguaggio semplice.	Ascolta in modo generalmente attento e partecipativo. Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e partecipa in modo adeguato.	Ascolta e comprende in modo corretto, interagisce negli scambi comunicativi in modo ordinato e coerente, comunica esperienze con un linguaggio ricco e in modo pertinente e corretto.	Ascolta e comprende in modo corretto e per tempi prolungati, interagisce negli scambi comunicativi in modo attivo e pertinente, comunica esperienze con un linguaggio ricco e complesso e in modo articolato, fluido e approfondito.

<p>Lettura</p> <p>Legge ed utilizza tecniche di lettura silenziosa ed espressiva a voce alta e ne comprende le caratteristiche, le informazioni implicite e esplicite in differenti tipologie testuali.</p>	<p>Legge con incertezza senza rispettare i tratti prosodici.</p> <p>In situazioni complesse la lettura risulta poco fluida con difficoltà nel cogliere le informazioni principali.</p> <p>Comprende il senso globale solo di brevi testi, estraendo il contenuto essenziale unicamente attraverso domande poste dall'insegnante.</p>	<p>Legge in modo corretto in situazioni semplici.</p> <p>In situazioni complesse, la lettura è poco fluida, con frequenti inciampi.</p> <p>Comprende con qualche difficoltà le Informazioni principali di un testo. E' necessario il supporto del docente affinché risulti efficace.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole.</p> <p>Comprende ciò che legge in testi semplici; incontra difficoltà in testi più complessi.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole.</p> <p>Comprende il significato globale nei diversi testi letti.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende testi di diversa tipologia in modo adeguato e corretto. Sa produrre semplici collegamenti.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando le tecniche di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo immediato testi di diversa tipologia esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.</p>
<p>Scrittura</p> <p>Pianifica e rielabora la traccia di testi di vario genere e organizza elaborati scritti coerenti e corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.</p>	<p>Produce testi brevi e semplici solo se supportato dall'insegnante, con un linguaggio poco ricco e specifico.</p> <p>La produzione è poco adeguata allo scopo dei testi, mostrando difficoltà di coerenza e coesione ed è caratterizzata da numerosi errori ortografici</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</p> <p>La produzione è ancora incompleta, e caratterizzata da diversi errori ortografici e necessita della mediazione del docente per avere coesione.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.</p> <p>La produzione scritta è semplice, i contenuti sono poco articolati, pochi sono gli approfondimenti</p>	<p>Produce testi abbastanza articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico abbastanza appropriato e corretti ortograficamente ..</p>	<p>Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p> <p>La produzione scritta è quasi sempre chiara, corretta e il contenuto è coerente con il contesto comunicativo.</p>	<p>Produce testi personali usando un linguaggio ricco e appropriato.</p> <p>La produzione scritta è chiara, corretta ed efficace. I contenuti sono ampi ed originali.</p>

<p>Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua ed espansione del lessico</p> <p>Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso e classifica elementi di analisi logica e grammaticale.</p> <p>Arricchisce il proprio patrimonio lessicale e lo utilizza in modo appropriato in base al contesto</p>	<p>Riconosce con difficoltà le più semplici strutture della lingua. Se guidato categorizza e analizza solo alcune parti del discorso.</p> <p>Applica le regole grammaticali in modo parziale e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>Commette numerosi errori ortografici.</p> <p>Il lessico utilizzato è ancora essenziale e spesso non appropriato.</p>	<p>Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune, applica in modo frammentario le regole ortografiche. Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p> <p>Commette diversi errori ortografici e non li sa correggere anche se segnalati.</p> <p>Il lessico utilizzato è ripetitivo e non sempre appropriato, il linguaggio è poco chiaro e non sempre adeguato.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p> <p>Individua gli elementi della frase minima.</p> <p>Commette alcuni errori ortografici e guidato li sa riconoscere e correggere.</p> <p>Il lessico utilizzato è poco vario e a volte ripetitivo.</p> <p>Il linguaggio è semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.</p>	<p>Riconosce ed applica senza errori le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizza la lingua correttamente.</p> <p>Commette pochi errori sa correggerli autonomamente se segnalati.</p> <p>Utilizza un lessico abbastanza vario e preciso</p> <p>usando un linguaggio chiaro ed appropriato</p>	<p>Riconosce e usa la lingua in modo adeguato, applica correttamente le regole ortografiche. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p> <p>Commette alcuni errori sa correggerli autonomamente se segnalati.</p> <p>Utilizza un lessico preciso usando un chiaro linguaggio .</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p> <p>Riconosce e utilizza correttamente le convenzioni grafiche e ortografiche.</p> <p>Utilizza un lessico ricco, preciso usando un chiaro linguaggio .</p>
--	--	---	---	---	---	---

CLASSE QUINTA**LINGUA INGLESE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto (comprensione orale) Ascolta e comprende parole, istruzioni, brevi dialoghi, testi multimediali, storie, espressioni e frasi di uso quotidiano. pronunciati chiaramente e lentamente.	Ascolta e comprende con difficoltà parole e istruzioni con il supporto del docente	Ascolta e comprende istruzioni, brevi dialoghi e semplici storie con il supporto di risorse didattiche	Ascolta e comprende istruzioni, brevi dialoghi e semplici storie in modo adeguato ma non sempre autonomo e continuo.	Ascolta e comprende brevi dialoghi, testi multimediali, storie ed espressioni e frasi di uso quotidiano in modo autonomo	Ascolta e comprende storie, brevi dialoghi, testi multimediali, frasi ed espressioni di uso quotidiano in modo autonomo e con continuità.	Ascolta e comprende in modo sicuro, in autonomia e con continuità il contenuto globale di un racconto ed espressioni all'interno di dialoghi e storie.
Parlato Nomina vocaboli. Risponde a facili domande. Formula semplici descrizioni, utilizzando parole, frasi e strutture note. Interagisce in una conversazione.	Nomina vocaboli, risponde a semplici domande, solo se guidato dal docente.	Ripete vocaboli e frasi elementari in modo discontinuo e non sempre corretto.	Ripete vocaboli e formula brevi e semplici frasi in modo corretto.	Formula frasi in modo corretto ed interagisce in brevi conversazioni.	Formula frasi e descrizioni, utilizzando strutture note. Interagisce in una semplice conversazione in modo corretto.	Formula frasi e descrizioni in modo autonomo e sempre corretto. Interagisce in conversazioni con compagni ed il docente, utilizzando parole e frasi note.

Lettura Legge e comprende frasi, brevi e semplici testi individuando il loro significato globale.	Legge e comprende in modo frammentario semplici frasi e dialoghi, con il supporto del docente.	Legge e comprende il significato di semplici e brevi testi con il supporto del materiale didattico	Legge e comprende parole, frasi e dialoghi relativi a contesti di uso quotidiano.	Legge e comprende parole, frasi, dialoghi e semplici testi in modo autonomo.	Legge e comprende in autonomia e con continuità il significato di brevi messaggi scritti e semplici testi.	Legge in modo sicuro e coglie nello specifico il significato di messaggi scritti, semplici testi e storie.
Scrittura Scrive messaggi, frasi e semplici testi	Copia messaggi e brevi frasi in modo frammentario, con il supporto del docente.	Riproduce parole e brevi frasi non sempre in modo corretto, ma in autonomia.	Scrive parole e frasi di uso quotidiano in modo sostanzialmente corretto.	Scrive messaggi, frasi e semplici testi in modo corretto.	Scrive messaggi, frasi e semplici testi in modo continuo ed autonomo.	Scrive ed elabora, seguendo un modello dato, frasi e testi, dimostrando sicurezza, autonomia e correttezza nell'esecuzione.

CLASSE QUINTA**MATEMATICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Numeri e calcolo Conoscere i numeri interi e decimali ed operare con essi. Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale.	Legge, scrive e opera con i numeri con difficoltà e in modo inadeguato anche se guidato dall'insegnante.	Legge, scrive e opera con i numeri in modo essenziale ma con qualche difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Legge, scrive e opera con i numeri in modo sostanzialmente corretto.	Legge, scrive e opera con i numeri in modo corretto.	Legge, scrive e opera con i numeri in modo corretto ed autonomo.	Legge, scrive e opera con i numeri in modo sicuro, corretto ed autonomo.
Spazio e figure Denominare, classificare, rappresentare, descrivere enti geometrici e saperli misurare. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra diverse unità di misura	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche ed effettua semplici misurazioni con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche ed effettua semplici misurazioni con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante.	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche in modo sostanzialmente corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra diverse unità di misura in modo generalmente adeguato.	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra diverse unità di misura in modo adeguato.	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto ed autonomo. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra diverse unità di misura in modo corretto ed appropriato.	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche in modo sicuro, corretto ed autonomo. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra diverse unità di misura in modo sicuro, corretto ed appropriato.

<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Leggere, ricavare informazioni da tabelle o grafici.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della statistica e della probabilità.</p>	<p>Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo frammentario anche se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo approssimativo anche se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo generalmente appropriato.</p> <p>Conosce e usa il linguaggio della statistica e della probabilità in modo sostanzialmente adeguato</p>	<p>Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo appropriato.</p> <p>Conosce e usa il linguaggio della statistica e della probabilità in modo adeguato.</p>	<p>Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo corretto ed autonomo.</p> <p>Conosce e usa il linguaggio della statistica e della probabilità in modo corretto ed autonomo.</p>	<p>Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo sicuro, corretto ed autonomo.</p> <p>Conosce e usa il linguaggio della statistica e della probabilità in modo sicuro, corretto ed autonomo.</p>
<p>Problemi</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando strategie appropriate.</p>	<p>Ha difficoltà nel comprendere situazioni problematiche e nell'individuare la soluzione anche se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo generalmente corretto.</p>	<p>Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo corretto.</p>	<p>Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo corretto ed autonomo.</p>	<p>Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo sicuro, corretto ed autonomo.</p>

CLASSE QUINTA

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osserva e analizza, sperimenta e descrive la realtà con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Osserva e analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo superficiale e solo se guidato dall'insegnante.	Osserva e analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo quasi sempre corretto.	Osserva e analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo corretto	Osserva e analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo completo ed autonomo.	Osserva e analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo corretto, preciso ed autonomo.
Osservare e sperimentare sul campo Osserva, analizza e descrive fenomeni naturali individuando i concetti scientifici che li spiegano.	Osserva l'ambiente circostante in modo superficiale, cogliendone con difficoltà e solo in parte, le trasformazioni nel tempo. Anche se aiutato e guidato, non è in grado di formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato.	Osserva l'ambiente circostante in modo superficiale, cogliendone, solo in parte, le trasformazioni nel tempo. Se aiutato e guidato, è in grado di formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato.	Osserva l'ambiente circostante cogliendone relazioni di causa effetto e le trasformazioni nel tempo in modo generalmente corretto. E' in grado di formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato in modo sostanzialmente adeguato	Osserva l'ambiente circostante cogliendone relazioni di causa effetto e le trasformazioni nel tempo in modo corretto. E' in grado di formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato in modo adeguato.	Osserva l'ambiente circostante cogliendone, in modo appropriato, relazioni di causa effetto e trasformazioni nel tempo. E' in grado di formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato in modo pertinente.	Osserva l'ambiente circostante cogliendone relazioni di causa effetto e le trasformazioni nel tempo in modo consapevole e completo. E' in grado di formulare autonomamente ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato in modo pertinente e corretto.

<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Conoscere e descrivere il corpo umano e la funzione degli apparati e degli apparati.</p>	<p>Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati e ne descrive il funzionamento in modo frammentario e con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati e ne descrive il funzionamento in modo frammentario anche se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati e ne descrive il funzionamento in modo sostanzialmente adeguato</p>	<p>Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati e ne descrive il funzionamento in modo adeguato.</p>	<p>Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati e ne descrive il funzionamento in modo completo ed autonomo</p>	<p>Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati e ne descrive il funzionamento in modo completo, sicuro ed autonomo.</p>
---	---	--	--	---	--	---

CLASSE QUINTA**TECNOLOGIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Vedere e osservare Legge e ricava informazioni da semplici guide d'uso o istruzioni.	Ha notevoli difficoltà nel leggere e ricavare informazioni da semplici guide d'uso o istruzioni, anche se guidato dall'insegnante.	Legge e ricava informazioni da semplici guide d'uso o istruzioni, con incertezza e solo con l'aiuto del docente.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo abbastanza adeguato e, a volte, con l'aiuto del docente.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo adeguato e parzialmente autonomo.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo corretto ed in autonomia.	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo corretto, dettagliato ed in piena autonomia.
Intervenire e trasformare Rappresenta con il disegno oggetti e figure; realizza, smonta/assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni.	Rappresenta con il disegno oggetti e figure in modo essenziale; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni in modo inadeguato, anche se aiutato dal docente.	Rappresenta con il disegno oggetti e figure in modo accettabile; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni con l'aiuto del docente.	Rappresenta con il disegno oggetti e figure in modo abbastanza adeguato; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni, a volte con l'aiuto del docente.	Rappresenta con il disegno oggetti e figure in modo adeguato; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni, in modo abbastanza corretto ed autonomo.	Rappresenta con il disegno oggetti e figure in modo completo; realizza, smonta, assembla semplici oggetti in autonomia; li trasforma per realizzarne di nuovi.	Rappresenta con il disegno oggetti e figure in modo completo; realizza, smonta, assembla semplici oggetti in autonomia; li trasforma anche in modo creativo per realizzarne di nuovi.

<p>Prevedere e immaginare</p> <p>Accede e utilizza internet per ricavare notizie e informazioni con la guida di un adulto.</p>	<p>Utilizza semplici strumenti digitali in modo incerto e inadeguato anche se con la guida del docente.</p>	<p>Utilizza semplici strumenti digitali in modo incerto e solo con la guida del docente.</p>	<p>Utilizza semplici strumenti digitali in modo adeguato ed in parziale autonomia.</p>	<p>Utilizza semplici strumenti digitali in modo abbastanza corretto e sicuro.</p>	<p>Utilizza in modo corretto ed autonomo semplici strumenti digitali.</p>	<p>Utilizza in modo sicuro, autonomo ed appropriato strumenti digitali.</p>
---	---	--	--	---	---	---

CLASSE QUINTA**STORIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Le fonti storiche Ricava informazioni sui quadri di civiltà attraverso l'utilizzo delle fonti.	Dimostra evidenti difficoltà nel riconoscere le diverse fonti storiche anche se guidato. Inadeguata la capacità d'indagine e di utilizzo delle fonti.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Poco adeguata la capacità d'indagine e di utilizzo delle fonti.	Riconosce parzialmente le diverse fonti storiche e le utilizza in maniera complessivamente adeguata.	Definisce e colloca nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato. Individua senza particolari difficoltà le informazioni sulle civiltà.	Riconosce le diverse fonti storiche e le classifica in maniera appropriata e utilizza in modo corretto e adeguato informazioni provenienti da fonti di diversa natura.	Riconosce con autonomia e precisione le diverse fonti storiche e le classifica in maniera corretta ed appropriata. Sa mettere in relazione in modo esaustivo le informazioni provenienti da diverse fonti formulando ipotesi.
Ricostruzioni temporali Organizza e rielabora le informazioni acquisite, confrontando i quadri di civiltà e li colloca correttamente nel tempo e nello spazio.	Dimostra difficoltà a collocare nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato e a organizzare le informazioni sulle civiltà anche se guidato.	Colloca nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato e organizza le informazioni sulle civiltà solo se guidato.	Definisce e colloca parzialmente nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato. Individua con qualche difficoltà le informazioni sulle civiltà.	Definisce e colloca nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato. Individua senza particolari difficoltà le informazioni sulle civiltà.	Definisce e colloca in modo corretto nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato. Individua le informazioni sulle civiltà in maniera appropriata.	Definisce e colloca autonomamente nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato. Individua e confronta le informazioni sulle civiltà con sicurezza e precisione.

<p>Rielaborazione</p> <p>Riferisce oralmente e per iscritto, in modo chiaro, le conoscenze e i concetti appresi utilizzando la terminologia specifica.</p>	<p>Dimostra difficoltà nell'espone e rappresentare i concetti e le conoscenze delle varie società studiate.</p>	<p>Espone e rappresenta in maniera frammentaria e con scarsa capacità logica i concetti e le conoscenze delle varie società studiate.</p>	<p>Espone e rappresenta in maniera sintetica e approssimativa i concetti e le conoscenze delle varie società studiate. Fatica a sintetizzare gli aspetti salienti di un argomento.</p>	<p>Espone e rappresenta in maniera soddisfacente i concetti e le conoscenze delle varie società studiate. Sintetizza gli aspetti salienti di un argomento.</p>	<p>Espone e rappresenta in maniera corretta concetti e conoscenze delle varie società studiate. Mostra adeguate capacità di sintesi e d'indagine</p>	<p>Espone e rappresenta con approfondita chiarezza lessicale concetti e conoscenze delle varie società studiate. Mostra appropriate e personali capacità di sintesi e d'indagine.</p>
<p>I testi storici</p> <p>Riferisce informazioni storiche effettuando collegamenti e utilizzando termini specifici della disciplina.</p>	<p>Organizza le informazioni con grande difficoltà, memorizza i contenuti in modo frammentario e li espone in maniera confusa e inappropriata.</p>	<p>Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo frammentario e li espone in maniera confusa.</p>	<p>Organizza semplici informazioni. Memorizza i contenuti in modo parziale e li espone con qualche difficoltà.</p>	<p>Organizza le informazioni in modo soddisfacente. Memorizza i contenuti e li espone senza particolari difficoltà.</p>	<p>Organizza le informazioni e memorizza i contenuti in modo corretto e li espone utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>Organizza ed elabora con precisione le informazioni. Memorizza i contenuti in modo corretto e li espone con piena sicurezza utilizzando il linguaggio specifico.</p>

CLASSE QUINTA**GEOGRAFIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Orientamento Si orienta nel territorio italiano con l'ausilio di carte geografiche fisiche e politiche.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche solo con l'aiuto dell'insegnante..	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche con incertezza.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche in modo generalmente corretto.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche in modo corretto e autonomo.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche in modo corretto, autonomo e adeguato.	Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche in modo consapevole e in completa autonomia.
Rappresentazioni Legge e interpreta carte tematiche di vario tipo traendone informazioni.	Non è in grado di leggere e interpretare autonomamente grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.	E' in grado di leggere e interpretare grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio solo con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e interpreta con limitata autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.	Legge e interpreta con soddisfacente autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.	Legge e interpreta con buona autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.	Legge e interpreta con consapevolezza e autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.

Paesaggi/ territori	Non è in grado di riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	E' in grado di riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani soltanto se guidato.	Conosce e descrive con limitata autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone con difficoltà le analogie e le differenze con altri territori.	Conosce e descrive in soddisfacente autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone senza particolari difficoltà le analogie e le differenze con altri territori.	Conosce e descrive con adeguata autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone le analogie e le differenze con altri territori.	Conosce e descrive con padronanza ed autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individuando con sicurezza le analogie e le differenze con altri territori.
I testi geografici	E' in difficoltà nella lettura e nell'interpretazione di testi geografici di diverso tipo, va fortemente guidato nel ricavare informazioni e nell'individuare i termini specifici della disciplina. Fatica ad esporre gli argomenti anche con domande guida.	E' incerto nella lettura e nell'interpretazione di testi geografici di diverso tipo, va guidato nel ricavare informazioni e nell'individuare i termini specifici della disciplina. Fatica ad esporre gli argomenti anche con domande guida.	Legge e interpreta parzialmente i testi geografici di diverso tipo per ricavare informazioni. Espone in modo adeguato le informazioni principali utilizzando in parte i termini specifici della disciplina.	Legge e interpreta con soddisfacente autonomia i testi geografici di diverso tipo per ricavare informazioni. Espone in modo adeguato le informazioni principali utilizzando i termini specifici della disciplina.	Legge e interpreta con sicurezza e adeguata autonomia testi geografici di diverso tipo per ricavare informazioni. Espone in modo corretto utilizzando i termini specifici della disciplina.	Legge e interpreta con consapevolezza, sicurezza e autonomia testi geografici di diverso tipo per ricavare informazioni. Espone con precisione e disinvoltura utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE QUINTA**ARTE E IMMAGINE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Esprimersi e comunicare Produce varie tipologie di testi visivi ed immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti per comunicare.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. Non sempre riesce a comunicare le proprie emozioni nelle sue produzioni.	Utilizza colori e materiali in modo parzialmente inadeguato. Riesce a comunicare le proprie emozioni nelle sue produzioni solo con l'aiuto dell'insegnante..	Utilizza colori e materiali in modo sufficientemente corretto. Comunica emozioni attraverso lavori piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. Comunica emozioni attraverso lavori essenziali ma di buon livello.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. Elaborazioni personali esprimendo le proprie emozioni.	Utilizza colori e materiali in modo autonomo. I lavori sono sempre accurati e ricchi di elementi espressivi. Elabora creativamente produzioni personali ed autentiche esprimendo le proprie emozioni.
Osservare e leggere immagini Osserva, descrive e sa interpretare immagini e confronta alcune opere d'arte.	Non dimostra interesse per immagini e opere d'arte, le descrive solo con la forte guida dell'insegnante.	Descrive in modo superficiale immagini e opere d'arte solo se guidato dall'insegnante	Descrive ed analizza in modo parzialmente autonomo messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi e opere d'arte	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi. Descrive e analizza in modo critico le opere d'arte.

CLASSE QUINTA**MUSICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO Individuare e memorizzare e riprodurre ritmi e tratti melodici.	Individua, e confronta i ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono con molte difficoltà anche con l'aiuto dell'insegnante.	Individua, memorizza e confronta i ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo non del tutto corretto	Individua, memorizza e confronta ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono, ma con qualche imprecisione.	Individua, memorizza e confronta ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo corretto.	Individua, memorizza e confronta ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo corretto e preciso.	Individua, memorizza e confronta ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo corretto, preciso e sicuro.
PRODUZIONE Eseguire brani vocali e/o strumentali. Riconoscere e confrontare i principali generi musicali.	Esegue brani vocali e/o strumentali con molte difficoltà anche con l'aiuto dell'insegnante	Esegue brani vocali e/o strumentali riconoscendone il genere, in modo poco attento.	Esegue brani vocali e/o strumentali, riconoscendone il genere ma con qualche imprecisione	Esegue correttamente brani vocali e/o strumentali, riconoscendone il genere.	Esegue correttamente brani vocali e/o strumentali, riconoscendone il genere con sicurezza.	Esegue correttamente brani vocali e/o strumentali, riconoscendone il genere con sicurezza e precisione.

CLASSE QUINTA**EDUCAZIONE FISICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Il corpo e la relazione con spazio e tempo e il linguaggio del corpo Coordina e utilizza diversi schemi motori di base combinati tra loro in situazioni complesse valutando traiettorie, distanze e cambi di direzione	Ha difficoltà ad eseguire gli schemi motori di base e di coordinare i movimenti. Utilizza l'espressione corporea in modo non consapevole.	Esegue gli schemi motori di base in modo incerto con poco controllo delle capacità coordinative. Utilizza l'espressione corporea in maniera abbastanza consapevole, con l'aiuto del docente.	Esegue gli schemi motori di base in modo adeguato ma va guidato nell'esecuzione di schemi combinati e complessi. Utilizza l'espressione corporea in alcune occasioni.	Realizza risposte motorie abbastanza precise ed esegue gli schemi motori con sicurezza e con coordinazione, in situazioni note. Utilizza l'espressione corporea con buona sicurezza.	Realizza risposte motorie precise ed esegue gli schemi motori con sicurezza e con coordinazione in tutte le situazioni. Utilizza autonomamente l'espressione corporea in modo completo e sicuro.	Realizza risposte motorie precise, ed esegue schemi motori complessi, trasferendoli correttamente in tutte le situazioni, anche in quelle inedite. Utilizza in maniera personale e creativa l'espressione corporea.

<p>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play e salute e sicurezza.</p> <p>Partecipa alle attività di gioco rispettando le regole e agisce responsabilmente nei confronti di compagni ed avversari e ambiente.</p> <p>Assume comportamenti che salvaguardano la sicurezza propria e altrui nel contesto scolastico.</p>	<p>Partecipa con scarso interesse ai giochi, conosce superficialmente solo alcune regole di gioco e non gestisce in modo consapevole le situazioni competitive.</p> <p>Fatica ad assumere comportamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute e della sicurezza personale e dei compagni.</p>	<p>Partecipa ai giochi, ma fatica a rispettare le regole e ad accettare limiti e vincoli. Assume comportamenti non sempre adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e sufficientemente adeguati alla salvaguardia della propria salute e della sicurezza personale e dei compagni.</p>	<p>Partecipa ai giochi, rispetta le regole. Assume comportamenti abbastanza adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e alla salvaguardia della salute e della sicurezza personale e dei compagni.</p>	<p>Partecipa ai giochi e possiede conoscenze sicure, utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora mantenendo atteggiamenti corretti anche nel rispetto della salute e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Partecipa ai giochi, rispetta le regole e i ruoli. Accetta limiti e vincoli. Assume comportamenti adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e rispettosi della propria salute e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Partecipa in modo attivo e collaborativo ai giochi, rispetta in maniera autonoma e consapevole le regole e i ruoli. Accetta limiti e vincoli. Assume comportamenti corretti in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e rispettosi della propria salute e della sicurezza propria e altrui in tutte le situazioni.</p>
---	---	--	--	--	--	--

CLASSE QUINTA**EDUCAZIONE CIVICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Cittadini a scuola Star bene insieme Volersi bene Per una Terra migliore Regoliamoci La tecnologia come strumento	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device sono frammentari e.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono essenziali.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono sostanzialmente complete	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi.

CLASSE QUINTA**RELIGIONE CATTOLICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DIO E L'UOMO Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni	L'alunno con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande.	L'alunno pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.	L'alunno pone semplici domande sulle origini del senso religioso e delle grandi religioni. Conosce le origini del senso religioso.	L'alunno pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.	L'alunno pone semplici domande sulle origini del senso religioso e delle grandi religioni. Conosce le origini del senso religioso.	L'alunno pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.	L'alunno conosce e Comprende parzialmente i racconti biblici proposti. Li riferisce in modo impreciso. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di fare semplici raffronti con altri racconti religiosi proposti.	L'alunno conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, con il supporto dell'insegnante prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	L'alunno conosce e comprende generalmente i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	L'alunno conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia.. Sa confrontarli con altri testi religiosi.	L'alunno conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze	L'alunno è molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende il loro significato. Sa riferire con un linguaggio appropriato.

<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa</p>	<p>L'alunno osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua.</p>	<p>L'alunno ricerca e generalmente comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente.</p>	<p>L'alunno ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente.</p>	<p>L'alunno ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il significato.</p>	<p>L'alunno ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato.</p>	<p>L'alunno ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il loro significato e sa discriminarli.</p>
<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.</p>	<p>L'alunno ascolta con difficoltà i compagni, comprendendo parzialmente il loro pensiero. Conosce frammentariamente e alcune tradizioni e usanze del proprio ambiente.</p>	<p>L'alunno ascolta i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista. Con l'aiuto dell'insegnante ricerca tradizioni e usanze, facendo semplici confronti</p>	<p>L'alunno ascolta generalmente i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista. Ricerca tradizioni e usanze facendo semplici confronti</p>	<p>L'alunno ascolta adeguatamente i compagni ed è disponibile ad aiutare. Conosce e si confronta con varie tradizioni e usanze.</p>	<p>L'alunno ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto di vista, è disponibile ad aiutare. È interessato a conoscere e confrontarsi con varie tradizioni e usanze.</p>	<p>L'alunno ascolta i compagni, rispettando il loro punto di vista. Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. È molto interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Sa rilevare autonomamente, analogie e differenze</p>

CLASSE QUINTA**ATTIVITA' ALTERNATIVA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Gli obiettivi sono stabiliti annualmente attraverso la programmazione delle singole classi in relazione alle specifiche esigenze.	<p>Non partecipa all'attività didattica e non riesce a svolgere le attività proposte.</p> <p>Saltuariamente applica conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e utilizza semplici messaggi orali.</p>	<p>Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe.</p> <p>Applica conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche difficoltà.</p>	<p>Partecipa all'attività didattica in classe con parziale autonomia.</p> <p>Organizza le sue conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime utilizzando frasi semplici e adeguate al contesto.</p>	<p>Partecipa all'attività didattica in modo attivo a tutte le proposte. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Partecipa all'attività didattica ed interviene spontaneamente e con autonomia e consapevolezza. E' ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modo fluido e appropriato.</p>	<p>Partecipa all'attività didattica in modo attivo e vivace, dimostrando interesse ed impegno.</p> <p>Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale.</p>